

A Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági
Szakgimnáziuma és Kollégiuma

ÉVKÖNYVE

1938 – 2018

Pápa

2018

Kiadja a Pápai Szakképzési Centrum

Felelős kiadó: Sági István Csaba főigazgató

Szerkesztette: Kádi Attiláné Patus Viktória, Tóth Judit, Magyar Géza

A borítókép Fülöp Krisztina munkája

AJÁNLÁS

„Csak az tudja, hogy meddig mentünk, aki azt látja, hogy honnan indultunk el.”

(Jókai Mór)

80 év egy ember életében is nagy idő, egy iskola életében azonban igencsak tisztes kor. Még akkor is így van ez, ha Pápa már a reformkorban kiérdemelte a Dunántúl Athénje, a „diákváros” elnevezést. Már akkor nagyszerű tanárok szellemisége formálta az ifjúságot, akik között megtaláljuk többek között Petőfi Sándort, Jókai Mórt, Orlay Petrich Somát és Deák Ferencet is.

A hagyományok méltó folytatói 1939. szeptember 1-én úgy gondolták, hogy a Református Kollégium kereskedelmi tagozataként önálló iskolát indítanak, ezzel is tovább színesítve a város, a térség oktatási palettáját. Döntésük megalapozottságát jól példázzák az eltelt 80 év sikerei, örömteli eseményei, itt végzett vagy itt tanító neves személyiségei.

Egykori pápai diákként magam is megélhettem, hogy milyen értékes és időt álló ismeretekkel, erkölcsi tartással, máig meghatározó gondolkodás- és szemléletmóddal felvértezve bocsájtják útjukra végzettjeiket a pápai iskolák, hogy pápai diáknak lenni ma is kivételesen jó dolog.

Ennek kézzel fogható bizonyítékeként ajánlom minden kedves érdeklődő figyelmébe ezt a szép és értékes kiadványt.

Sági István Csaba
Pápai Szakképzési Centrum
főigazgató

ELŐSZÓ

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

A múltat az emlékezet köti össze a jelennel. A jövő szempontjából meghatározó jelentőségű, hogy a felnövekvő nemzedék számára mi, felnőttek, mit tartunk fontosnak továbbadni. Ha nem ismerjük gyökereinket, nincsenek meghatározó emlékeink a felnőtt életbe vezető útról, akkor életünk nehéz pillanataiban nem találunk kapaszkodót. A szülők, pedagógusok, nevelők felelőssége éppen ezért óriási. Az iskolának a nevelésben betöltött szerepe pedig napról napra érezhetően nő.

Éppen ezért az egyik legfontosabb célunk a múlt tisztelete, melynek alappillére az iskola történetének, krónikájának ismerete, szellemiségének megőrzése, átörökítése. Az iskola neve védjegy, a név pedig kötelez. Intézményünk névadójának, Jókai Mórnak a neve arra kötelez bennünket, közgázos tanárokat, hogy azokat az értékeket, melyek az ő életművében hosszú évtizedeken át méltó módon egy nemzet számára mutattak utat, és világítottak rá a legfontosabb emberi, erkölcsi értékekre, a XXI. századi elvárásokhoz igazítva vigyük tovább.

Különösen fontos ennek a védjegynek a méltó tovább örökítése ebben az évben, mivel Jókai Mórt éppen 125 évvel ezelőtt avatták városunk díszpolgárává. Ennél az oknál fogva nyilvánította Pápa város önkormányzata a 2018-as évet Jókai-émlékvé. Különleges év ez, hiszen a 2018/19-es tanévben iskolánk fennállásának 80 éves évfordulóját is ünnepeljük.

Egy iskola életében 80 év nem tűnik hosszú időnek, de akik átéltek azt, fontosnak tartják.

Az évkönyv tartalmaz történeti áttekintést és visszaemlékezéseket is. Fontos a volt és jelenlegi diákjaink megítélése az iskolánkról, hisz mindez példaértékű lehet az elkövetkező nemzedék számára.

Megjelenik könyvünkben „akikre büszkék lehetünk” dicsőségtábla a kiemelkedő versenyeredményekkel.

Színessé és később is jóleső érzéssel forgatható olvasmánnyá teszik évkönyvünket az események hitelességét igazoló színvonalas fotók.

Intézményünk az eredményekből, a múlt tanulságaiból tud erőt meríteni, a már meglévő értékeken alapuló ismételt megújulásához az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően. Mindezek segítségével tudjuk megőrizni és továbbfejleszteni az intézmény hírnevét, hitelét és elismertségét.

A jövőben is közös, nagy feladatunk elérni azt, hogy amikor egy fiatal a szakképzésről hall, lehetőséget és kihívást is lásson benne. Lehetőséget egy teljesebb életre és szellemi kihívást, amit az adott szakma jelent.

Munkánk elismeréseként 2017 áprilisában az Oktatási Hivatal pályázatán elnyertük "Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye" címet.

"A bázisintézmény megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, más intézmények számára is példaértékű iskola. Működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkezik. Szakmai szolgáltatásként hatékony és magas színvonalú tudásmegosztásra képes."

Minden iskola addig él, amíg vállalható értékekkel tudja felvértezni a majdani visszaemlékezőket, amíg fel tudja mutatni az együvé tartozás gazdagságát.

Talán ennek a szem előtt tartására buzdít bennünket minden reggel az iskolába érkező a főkapu mellett elhelyezett dombormű is, mely iskolánk névadójának, Jókai Mórnak egy gondolatát közvetíti a múltból:

„Nincs olyan helyzet, melynek okos ember hasznát ne tudná venni.”

Berta Ildikó Katalin
tagintézmény-vezető

ERDŐ IMRE NYUGALMAZOTT IGAZGATÓ KÖSZÖNTŐJE

Tisztelt Olvasók!

Szeretettel köszöntöm a Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma fennállásának 80. évfordulóján. Köszöntöm a tantestületet, az iskola dolgozóit és a tanulóifjúságot.

Különleges tanévet írunk, mert három évfordulót ünnepelek.

A 2018/2019-es tanév az iskolánk történetében a 80. szorgalmi időszak.

70 évvel ezelőtt lett önálló az 1948-as államosítás után az intézményünk.

60 évvel ezelőtt 1958-ban vette fel intézményünk a nagy mesemondó Jókai Mór nevét.

Nekem jutott az a megtisztelő feladat, hogy az iskola történetéből és múltjából néhány eseményt felvillantsak, amelynek örömmel teszek eleget.

A közismert szólást idézem: „Aki nem ismeri a múltat, az nem értheti a jelent, és nem tudja tervezni a jövőt.”

Pápa iskolavárosi, diákvárosi múltja több száz évre nyúlik vissza és a képzési palettát színesítendő jött létre 80 évvel ezelőtt a mi iskolánk is. A sors különleges véletlene, hogy iskolánk születésnapja – 1939. szeptember elseje, pontosan azonos egy szomorú világtörténelmi esemény évfordulójával.

Az iskola szervezése jóval korábban elkezdődött, így az említett esemény nem volt motivációs tényező.

1939-ben – az akkor már 408 éves – nagy hírű Pápai Református Kollégium tantestületét és személy szerint Rab István gimnáziumi igazgatóhelyettest /latin-görög szakos tanárt/ a környező nagyvárosokban kialakult iskolapéldák is készítették, hogy az intézményben egy új tagozatot indítsanak.

Azonnal megfogalmazták a tagozat hármas célját:

1. A tanulókat erkölcsös polgárrá nevelni
2. Gyakorlati irányú műveltséghez juttatni

3. Olyan szaktudással ellátni, amelynek segítségével érettségi után azonnal elhelyezkedhetnek a termelő munkában.

Micsoda bölcs és előremutató nevelési-oktatási célok, amelyek 80 év után a mai napig is aktuálisak és meghatározzák a jelenlegi képzésünk fő irányvonalát!

Az új osztály elhelyezése 1939 szeptemberében még megoldható volt a Kollégium épületében, de a tagozat bővülésével az épület szűknek bizonyult, és 1941-42-ben a főiskolai utcai telekrészen – ma Séllyei utca – egy új épületszárny felépülésével véglegesnek látszó helyet kapott az iskola.

A tagozat első elnevezése: Felsőkereskedelmi Iskola, amelyet egy évig viselt, majd 1948-ig Református Kereskedelmi Iskolaként működött.

Kedves Olvasóim!

Ahogy most a saját intézményüket a tanulók diáknyelven „közgáznak” nevezik, abban az időben a Nagyanyáik, Nagyapáik iskolájukat „kerinek” hívták. A kerista tanulók a kollégisták bordó diáksapkáját büszkén viselték, amelynek oldalán egy fémjelvény különböztette meg őket a gimnazistáktól. (A kollégium elnevezés abban az időben nem a bentlakásos intézményt jelentette.)

Az iskola első igazgatója Fejes Zsigmond kollégiumi igazgató, tanügyi főtanácsos volt, majd az ő betegsége és halála után Rab István vette át a tagozat vezetését 1941. szeptembertől. 1945-től a viszonylagos önállóságot kapott tagozat megbízott igazgatója dr. Sándor József lett, aki már megfelelő szakmai diplomával rendelkezett. (Néhány évig a gimnázium közismereti szakos tanárai tanították a szakmai tárgyakat is.)

1948. november elseje a Református Kereskedelmi Iskola államosítása után, önálló intézményként folytatta működését iskolánk. A 9 évig „Refkollos” tagozatként működő iskolánknak volt diákja Nagy László költő, műfordító, aki visszaemlékezéseiben a következőket írta: ”1941 őszén a Református Kollégium kereskedelmi iskolájába iratkoztam, nem a gimnáziumba, mert négy év latinját kellett volna nyáron megtanulnom.” Majd tanárait említi: ”Magyartanárom Szathmáry Lajos a vásárhelyi Cseresnyés Kollégium szervezője. A. Tóth Sándorhoz jártam külön rajzra. Látogattam a Képzőtársaságot, de verseimet nem mutattam.”

Itt most kitérnék egy 2010. március 15-én történt eseményre. Ekkor Pápa Város Önkormányzata Pápa Város Díszoklevelével tüntette ki Pölöskei Ferenc akademikust, aki 1941-49 között volt diákja a Refkollnak és az önképzőkör elnökeként is működött.

A sors különleges véletlene, hogy alapintézményünkbe szinte egy időben 3 nagyhírű költő, író, történész járt: Nagy László, Csoóri Sándor, és Pölöskei Ferenc.

Iskolánk első évfolyamának volt 2 évig egyetlen leánytanulója Szügyi Viktória, aki az 50. jubileumi évünkre küldött egy érdekes levelet, amiből néhány sort idézek:

„Nagyon gondosan el voltunk választva a gimnazista lányokkal együtt a fiú tanulóktól, nehogy probléma legyen! A 10 perces szüneteket a lányszobában Mariska néni védőszárnyai alatt kellett töltenem és osztálytársaimat csak az órák előtti tanárookra váró percekben, vagy kirándulások alkalmával ismertem meg.”

Hát szóval ennyire vigyáztak a lányok erkölcsére, akiknek olyan hosszú szoknyát kellett viselnie, nehogy a bokájuk kivillanjon.

Az önállósodott intézményünk helyzete a személyi kultusz időszakában – a kereskedelmi tevékenység háttérbe szorulása miatt – átmenetileg bizonytalanná vált. Jól megmutatkozott ez a profilkeresésben, amelyet a gyakran változó iskolai elnevezések is tükröznek.

1949-től Közgazdasági Gimnázium a neve, amelyet egy év után 1950-ben Közgazdasági Középfiskolára, majd 1952-ben Közgazdasági Technikumra változtattak. Az iskola a Közgazdasági Szakközépfiskola elnevezést 1964-ben kapta.

Jókai Mór nevét 1958-tól viseltük annak bizonyosságául, hogy a nagy író egykori iskolája a Pápai Református Kollégium volt, a mi iskolánk jogelődje.

50 év után 2008-ban elveszítettük Jókai Mór nevét és vele együtt az igen konkrét, a képzés irányultságára mutató közgazdasági elnevezést.

Szerencsére 2016-tól az új neve: Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma.

Iskolánk 80 éves történetében 14-szer váltott nevet, ezek közül a legrövidebb: Közgazdasági Technikum, a leghosszabb: Jókai Mór Közgazdasági Szakközépfiskola és Leánykollégium Gépiró és Gyorsíró Szakiskola

A 80-as évek elején vontak össze bennünket a tőlünk 1,5 km távolságban lévő Gépiró és Gyorsíró Szakiskolával, ami bizony jelentősen megnehezítette a tanórák pontos ellátását. Ekkor csatolták hozzánk az addig önálló Jókai Mór Leánykollégiumot, amely a jelenlegi helyén a teljes 2. emeleten működött 120 fővel.

18 éven keresztül voltunk a Református Kollégium Séllyei utcai szárnyában, majd 1957-ben költöztünk a megszüntetésre ítélt Állami Tanítóképző épületébe. Azóta is ebben a gyönyörű, patinás épületben tanítunk, amelyet városunk 1989-1991 között teljesen felújított.

Az iskola életében rendkívül mozgalmas volt a '80-as évek közepétől kezdődő másfél évtized. A két világháborút is átélt épületünk felújítása már időszerűvé vált. A város és a tanítóképzősök (egyéni felajánlás) 150 millió forintos forrásából sikerült megvalósítani az elképzeléseket.

A széntüzelésű cserépkályhás fűtést felváltották a központi fűtésű radiátorok és a meleg vizet szolgáltató kazánok. Az alagsorban felszámoltuk a légópincéket és a széntároló helyiségeket. A második emeleten a 20-30 fekvőhelyes vaságyas kollégiumi hálósobákat 4-6 ágyassá alakították. A teljes közműrendszer cserére szorult, új tantermeket alakítottunk ki, kiépült az audio és videolánc, több szaktanterem kialakítására is sor került. (számítástechnika, ügyviteli géptermekek, nyelvi labor) Új bitumenes sportpálya épült és rendeztük az előkertet is. Azt hiszem, ha mindez a mai viszonyok között történne, akkor másfél milliárd forint sem lenne elég és Uniós támogatást kellene kérnünk.

Iskolánk oktatási innovációs tevékenysége már a kezdetek óta jellemző volt, ahogyan az alapintézményünkben megfogalmazták az alapvető oktatási és nevelési célokat (Rab István).

1949-ben már elnyertük a közgazdasági gimnázium címet, majd néhány év múlva önálló gimnáziumi osztályt is nyitottunk.

A 80-as évek végén indítottuk el az iskolakísérletünket – az országban szinte elsőként –, melynek célja a középfokú közgazdasági szakképzés megújítása volt. Minisztériumi engedéllyel a szakmai tárgyokban új tanterveket dolgoztunk ki, egy kollégánk új tankönyvet írt (Dr. Karaszi Mihály), több tanügyi segédanyagot készítettünk. Nagy hangsúlyt fektettünk az informatikai és nyelvvoktatásra, bevezettük az ötödéves képzést.

Beindítottuk a közgazdasági gimnáziumi osztályunkat, amelyben nagyobb hangsúlyt kaptak a közismereti tárgyak. Az országban 4-5 közgazdasági szakközépiskola átvette módszereinket, köztük több budapesti iskola is.

Egyre népszerűbbé vált intézményünk és a nagy beiskolázási körzetünkből / Ajka, Tapolca, Sümeg, Devecser/ iskoláiból tucatjával jöttek a jeles és kitűnő tanulók. Néhány ágazatunkban háromszoros túljelentkezés is volt. Tegyem hozzá, hogy több veszprémi és várpalotai,

de a biztosító ötödéven még komlói diákunk is volt. A 120 fős kollégiumunk teljesen megtelt, még a szomszéd iskola kollégiumába is el kellett helyezni 30-40 diákot.

Jelentős versenysikerek születtek ezekben az években előbb szakmai, majd közismereti tárgyakból is. Nem volt olyan tanév, amikor az országos tanulmányi versenyek 1-10. helyezettei között legalább 4-5 tanulónk, az 1-20. helyezett között pedig 6-7 diákunk ne szerepelt volna. A hivatalos statisztikák szerint akkor az ország 50 közgazdasági szakközépiskolája közül éveken keresztül dobogós helyen álltunk. Egy kollégánk pedig elnyerte az ország legjobb közgazdaságtan tanára kitüntetését. Név szerint: Dr. Karaszi Mihály. Iskolánkban tanított az ország egyik legjobb matematika tanára is.

A rendszerváltás után beinduló szakképzési támogatások, a létrejött alapítványunk, és a különböző pályázati források mind-mind hozzájárultak intézményünk oktatási színvonalának emeléséhez.

Kedves Olvasóim!

Befejezésül sikeres és eredményes további éveket-évtizedeket kívánok az egész intézménynek.

A kollégáknak nyugodt légkörű nevelést-oktatást, sok okos diákot, a tanulóknak pedig minél több, az életben – gyakorlatban hasznosítható ismeretek elsajátítását kívánom.

Tisztelettel:

Erdő Imre
ny. igazgató, főtanácsos

AZ INTÉZMÉNY MINŐSÉGÜGYI FEJLŐDÉSE ÉS EREDMÉNYEI

Az iskola – az érvényes jogszabályi előírásoknak megfelelően - a 2001/2002. tanévben építette ki minőségügyi rendszerét a Comenius I. modell alapján. Ennek keretében 3 minőségügyi csoportot alakított ki és működtetett, amelyek vezetői az igazgató-helyettesek és a gyakorlati oktatás-vezető voltak. A minőségügy vezetője az intézmény mindenkori igazgatója volt. A minőségügyi csoportok működési területei a következők voltak:

1. minőségügyi csoport: intézményi működés
2. minőségügyi csoport: partnerkapcsolatok
3. minőségügyi csoport: szakképzés

A Comenius I. modell – jogszabályi minimumként - a közoktatási intézmények működésének alapvető értékeit mérte és vette figyelembe, felépítésében nem követte elég korszerűen az akkoriban egyre szélesebb körben elterjedő nemzetközi minőségbiztosítási rendszerek felépítését, tematikáját, értékelési sztenderdjait. E hiányosságot a Comenius II. modell részben pótolta, amelynek külső szakértők segítségével történő kiépítésére és működtetésére azonban a közoktatási rendszer méretéhez viszonyítva viszonylag alacsony számú intézmény pályázhatott.

A minőségügyi rendszer kiépítése a korábbi közoktatási jogszabályokhoz képest komoly újjátásnak számított, ami a legtöbb intézmény körében nem örvendett nagy népszerűségnek, az iskolák túlnyomó többsége jelentős többletteleherként élte meg a rendszer fenntartását és működtetését.

Korábbi minőségügyi tapasztalataimból is kiindulva 2003. évi igazgatói pályázatomban az egyik legfontosabb célul tűztem ki a meglévő minőségügyi rendszer felülvizsgálatát, amelyet alapvetően a Comenius II modell felépítése alapján, később a nemzetközileg is elismert és az intézményi és vállalati működés minden területére kidolgozott és auditálható ISO 9001-es szabvány keretrendszerének figyelembevételével kívántunk átalakítani, ill. a későbbiekben esetleg külső szakértővel auditáltatni.

Megtartva a Comenius I-ben kialakított szervezeti rendszert a 2003/2004 tanévben az iskolai minőségügyi csoportok közreműködésével az Intézményi Minőségirányítási Programban meghatároztuk az intézmény minőségi céljait, minőségpolitikáját és a minőségfejlesztési

rendszerét (vezetés hatásköreit, ellenőrző és értékelő tevékenységének folyamatait, a stratégiai tervezés menetét, az intézmény önértékelési rendszerét, a partneri elégedettségi mérések eljárásrendjét, a partnerkapcsolatok irányítását).

A 2004/2005 tanévben megtörtént a használt mérési eszközök egységesítése, modernizálása és átstrukturálása, amellyel azok hosszú távon alkalmassá váltak összehasonlításra, trendvizsgálatra. Az érintett mérési eszközök: a közvetlen partneri igény- és elégedettség mérési eszközei (1-5 skálás szülői, tanulói elégedettségi kérdőívek a 10. és 12. évfolyamon) és a munkatársi igény- és elégedettségmérés eszközei (1-5 skálás munkatársi elégedettségi kérdőív, SWOT-analízis).

A következő tanévben az intézmény, fenntartója Önkormányzati Minőségirányítási Programjával (ÖMIP) összhangban, külső szakértő bevonásával kialakította a vezetői, pedagógus és nem-pedagógus teljesítményértékelési rendszerét (TÉR). A TÉR kiterjedt a vezetői teljesítményértékelés szempontrendszerére és eljárásrendjére, a pedagógus teljesítményértékelés szempontrendszerére és eljárásrendjére, a technikai, ügyviteli dolgozók teljesítményértékelésének szempontrendszerére és eljárásrendjére.

Ezzel teljessé vált az intézmény minőségirányítási rendszere.

2006-ra érkezett el annak az ideje, hogy a kialakított rendszert külső megmérettetésnek, véleményeztetésnek vessük alá, ezért pályázati anyagot állítottunk össze a Veszprém Megyei Minőség Díjra, amelyet az intézmény minőségtudatos gondolkodása alapján el is nyertünk. A díjat Dr. Szabó Zoltánné igazgató-helyettes vehette át a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara elnökétől és minőségügyi képviselőjétől 2006 novemberében.

A közép-dunántúli kereskedelmi és iparkamarák által közösen kiírt Közép-dunántúli Regionális Minőség Díjra 2007-ben nyújtottunk be pályázatot, amelyet egyedüli Veszprém megyei pályázóként nyertünk el a közsféra kategóriában.

Mindkét pályázat alapját a Közoktatás Minőségéért Díj szempontrendszerére szolgáltatta.

Dr. Rózsa András minőségbiztosítási szakértő biztatására az intézmény 2007-től tagságot vállalt a Veszprém Megyei Minőség Klubban, majd 2008-ban a Szövetség A Kiválóságért Egyesületben (SZKE), ahol Szabó Kálmán segítette a minőségügyi munkánkat.

A 2007/2008. tanévben, amelynek nagy része az intézmény és a Batthyány Lajos Szakképző Iskola és kollégium összevonásának előkészületeivel telt, befejeződött az intézményi minőségirányítási rendszer átalakítása az ISO 9001 főbb követelményei alapján, amelyet az

EFQM-modell (Európai Minőségmenedzsment Alapítvány) kritériumrendszere alapján ki-mondottan közoktatási intézmények számára készített önértékelési rendszerrel, a Common Assessment Framework Public Education szempontrendszerével (CAF-PE) egészítettünk ki.

Még ebben a tanévben pályázatot nyújtottunk be a Közoktatás Minőségéért Díjra, minőség-irányítási munkánkat helyszíni szemlét követően az értékelő bizottság 2008. május 23-án azonban „csak” oklevéllel ismerte el.

Az SZKE ösztönzésére és Szabó Kálmán segítségével 2008 márciusától az intézmény ré-szese volt Comitted to Excellence (C2E – Elkötelezettség a Kiválóságért) programnak, amelynek célja az EFQM Kiválóságmodell első szintjének történő megfelelés, ami a szervezeti kiválóság iránti elkötelezettséget és a folyamatos fejlődést helyezi középpontba. Az in-tézmény C2E programban történő sikeres részvételét némileg késleltette az összevont intéz-mények pedagógiai-szakképzési munkájának, minőségügyi rendszereinek összefésülése, a létrejött szakképző iskola és az időközben európai uniós támogatásokból elindított szakképzésszervezési társulás (SZASZET) működtetése, a projektek megvalósítása.

E nehézségek ellenére az SZKE pályázati felhívására még 2008-ban pályázatot nyújtottunk be „Vevőközpontúság és partneri elégedettség növelése a Jókai Mór Közgazdasági Szakkö-zépiskola és Leánykollégiumban” címmel a TQM-et (Teljes körű Minőségmenedzsmentet) a középpontba állító, Dr. Shoji Shiba és az IIASA (Nemzetközi Alkalmazott Rendszerelem-zési Intézet) által közösen alapított IIASA Shiba Díjra. A bíráló bizottság 2009 júniusában oklevéllel ismerte el az intézmény törekvéseit a teljes körű minőségmenedzsment terén.

A C2E-program lezárásaként 2010 őszén írta ki és 2011 tavaszán jutalmazta az SZKE az „Elkötelezettség a Kiválóságért” című pályázatát, amelyre már az összevont intézmény, a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola minőségirányítási csoportja nyújtott be sikeres pályáza-tot. A beadott pályázat a nemrégiben összeállított közös intézményi minőségirányítási rend-szer három fő fejlesztési területére terjedt ki: a folyamatszabályozásra, a belső vertikális és horizontális kommunikáció fejlesztésére és a munkatársak szélesebb körű bevonására az in-tézményi folyamatokba.

A 2011. évi köznevelési törvény megszüntette a köznevelési intézményekben a kötelező jellegű minőségbiztosítási rendszerek működtetését, így a Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium minőségirányítási csoportja is 2012. év végén a minőségbiztosítási, - fejlesztési és -irányítási tevékenység beszüntetése mellett döntött.

Pápa, 2018. október 25.

Unger Tamás

iskolánk korábbi igazgatója

Pápa város alpolgármestere

A KÖZGÁZ SZAKKÉPZÉSI HELYZETE - EGYHÁZI ANDREA VISSZAEMLEKEZÉSE

Egykori középiskolám, a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium, vagy közkeletű nevén "A Közgáz" városunk elmúlt nyolc évtizedének nagy hagyományú közgazdasági szakképző intézménye, amely mindig igyekezett piacképes gazdasági szakmákat kínálni iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzésben egyaránt.

Az iskola a tanulmányi versenyeredmények, a felvételi arányok, a felsőoktatásba jelentkezők nyelvvizsgáinak aránya, a magyar nyelvi és matematikai kompetenciamérések eredményeinek tekintetében az ország közgazdasági szakközépiskoláinak élmezőnyébe tartozott, melyre mindig is büszke vagyok. Számos kiemelkedő országos tanulmányi versenyeredmény született matematikából, elméleti gazdaságtanból (közgazdaságtanból), üzleti gazdaságtanból (könyvvitelből, statisztikából), történelemből, informatikából, információfeldolgozásból (gépírásból) és idegen nyelvekből, valamint a szakképző évfolyamokon az ügyviteli szakképesítések versenyén.

2007-től az iskola közgazdasági szakmacsoportjának gyakorlati oktatásvezetőjeként az Országos Képzési Jegyzék átalakulása miatt az intézmény szakmai képzéseinek modulus rendszerű átalakítását, fejlesztését irányítottam. Törekedtünk arra, hogy az iskola korszerű szakmai ismereteket oktasson a régióban. Célunk az volt, hogy az iskola olyan tanulókat képezzen és bocsásson a munkaerőpiacra, akik az iskolából kikerülve a világra nyitott, rugalmas, a gyakorlatban jól felhasználható szakmai ismeretekkel rendelkeznek, képesek a folyamatos megújulásra. Alapvetően a sokszínűség és a túlképzés megakadályozása volt. Ehhez végre kellett hajtani az intézmény szakképzési rendszerének megújítását, szakmai és infrastrukturális hátterének fejlesztését, melyet ebben a minőségemben folyamatosan segítettem az intézményben.

Az intézmény kiváló marketing, valamint beiskolázási tevékenységének eredményeként a 2007/2008. tanévre jelentkező tanulók száma nemcsak, hogy emelkedett, hanem az előző hat év adatait figyelembe véve - a tovább csökkenő gyermeklétszám ellenére - minden eddigi eredményt felülmúlt.

Az intézményben, abban az időszakban a 11. évfolyamtól kezdődően 5 szakirányban (közgazdasági gimnázium, vállalkozás-pénzügyi szakirány, gazdasági informatikai szakirány, üzleti kommunikáció szakirány, idegenforgalmi szakirány) folyt a képzés.

A közgazdasági, kereskedelmi és ügyviteli szakmacsoporthoz tartozó közép- és emelt szintű szakképzési szakirányok gyakorlati képzését a súlypontozottan informatikai háttér miatt a számítógépes termekben valósította meg. A gyakorlati képzés tényleges vállalati háttérét az időközben törvényileg megszüntetett kötelező külső szakmai gyakorlat volt hivatott biztosítani, amelyet az iskola – kiegészítő jelleggel és szakképzési partnerei támogatásával és közreműködésével – napjainkig megőrzött és továbbra is preferál. Vállalati munkahelyek szakmai látogatása az osztálykirándulások alkalmával valósultak meg.

2006-ban vezettük be a logisztikai ügyintéző (OKJ 52343502) középszintű képzést, amelynek célja az volt, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik a gazdasági társaságok tevékenységéhez, termeléséhez kötődő beszerzési, raktározási, ki- és beszállítási feladatok megtervezésében, megszervezésében, logisztikai feladatok lebonyolításában és ellenőrzésében tudnak közreműködni, a szükséges anyagok beszerzésével és készletezésével kapcsolatos operatív feladatokat látják el.

A szakképző évfolyamon választható közép és emelt szintű szakirányok a következők voltak: pénzügyi-számviteli ügyintéző, vállalkozási ügyintéző, ügyintéző titkár, külkereskedelmi ügyintéző, gazdasági informatikus, logisztikai ügyintéző, a 2008/2009. tanévtől statisztikai és gazdasági ügyintéző, vám- és jövedéki ügyintéző.

A térség gazdasági fejlesztési koncepcióját is figyelembe véve indítottuk el 2007-től az emelt szintű logisztikai ügyintéző és a külkereskedelmi üzletkötő képzésünket a két éves képzési idő helyett 1 évre tervezve. A képzés kötelező tananyagegységei és az azokra fordítandó óraszámai miatt ezen a képzésen nem tudtuk megvalósítani az időkorlát miatt a kihelyezett szakmai gyakorlatot a vállalati környezetben, ehelyett 4 alkalmat terveztünk üzemlátogatásra, olyan helyekre, ahol logisztikai és külkereskedelmi folyamatokba tekinthettek be tanulóink.

Jelentős szerepet vállaltam a szakmai pályázatok írásában, kiemelten fontosnak tartottam a szakképzés gyakorlatorientált megvalósítását a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően. Egy sikeres MPA-s decentralizált pályázatnak köszönhetően irányításommal 2008 tavaszán egy olyan országos elismerést is kivívott gyakorlati szaktantermet avathattunk fel, amelyben az iskolarendszerű szakképzés és elsősorban az emelt szintű logisztikai ügyintéző szakképzés teljes gyakorlati háttérét biztosíthattuk. A maga nemében egyedülálló tanirodát a legmodernebb technikával igyekeztünk felszerelni, amelyek az akkori vállalati életben használta-

kat is megelőzték. A tanirodával a szakképzésben résztvevő tanulók számára olyan mesterséges közgazdasági és ügyviteli vállalati helyszínt és feltételeket teremtettünk, amely minden tekintetben megfelelt a szakképzés gyakorlati feltételeinek, sőt ezzel a rendszerrel a külső gyakorlatot is helyettesíteni tudtuk.

A gyakorlati szaktanterem 24 fős munkaállomásból áll, de az ideális gyakorlati létszám 12-14 fő, ezért csoportbontásban zajlottak a gyakorlati órák. Az oktatás éves tematikája úgy került kialakításra, hogy megfelelő idő álljon rendelkezésre az elméleti alapok gyakorlati elsajátítására. A gyakorlati oktatás kiteljesítése érdekében 2007 decemberétől az iskola együttműködési megállapodást kötött a pécsi székhelyű ITERION Informatika Kft-vel annak érdekében, hogy a VERSYS nevű járatszervezési optimalizációs szoftverrendszer oktatási célra testreszabott verzióját a logisztikai képzésben engedélyezetten használhassuk. A gyakorlati oktatásban történő alkalmazásának ideje alatt a szoftverfejlesztő weboldalán iskolánkat oktatási célú referenciainstítúciónként tüntette fel, amelynek feltételeként oktatási intézmények számára szakmai tanácsadóként tevékenykedtem.

Az új képzésünk országos elismertségű lett és számos oktatási intézményben bevezetett informatikai támogatású logisztikai szakképzési rendszeré vált. Iskolánk 2008 tavaszán Logisztikai Szakmai Napot szervezett. Meghívott előadóink által világszínvonalú ERP eszközök és módszerek, valamint magyarított és magyar operációs rendszerek, logisztikai támogatások bemutatására került sor, amelyek segítségével költséghatékonyan valósíthatóak meg az általános vállalatirányítási és logisztikai feladatokat iparágtól és vállalatmérettől függetlenül. Az előadás elsősorban a 13. évfolyamokon tanuló diákoknak, az intézmény pedagógusainak szólt, de jelentős számú érdeklődés mutatkozott az intézménnyel szakképzési megállapodás keretében együttműködő cégek képviselői részéről is.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet logisztikai ügyintéző továbbképzésének adott helyet 2009. novemberben a "Közzgáz", melyen több mint 20, az ország különböző közoktatási intézményéből érkeztek szaktanárok és intézményvezetők.

Szakmai vezetőként és költségvetési tapasztalattal is rendelkező gyakorlati közzgazdászként aktívan részese voltam 2008 tavaszán iskolánk és a Batthyány Lajos Szakképző Iskola és Kollégium összevonása előkészítésének, lebonyolításának. A 2008. augusztus 1-jével megalakult Pápai Szakképzés Szervezési Társulás (SZASZET) munkáját ugyancsak szakmai és gazdasági tapasztalataimmal segítettem.

A SZASZET által elnyert sikeres TÁMOP-2.2.3-07/2-2F-2008-0024 azonosítójú „A Pápai TISZK szakmai fejlesztése” című projektben szakmai vezetőként, a TIOP-3.1.1/08/1 kód-számú, „A Pápai TISZK infrastrukturális fejlesztése” című projektben a szakmai eszközök beszerzéséért felelős intézményi szakértőként tevékenykedtem.

A TÁMOP-projektben felelős voltam a pedagógusoknak szóló továbbképzések megszervezéséért, lebonyolításáért, többek között a HH és SNI gyermekekkel történő speciális foglalkozás, tanulási módszerek fejlesztése, esélyegyenlőség, fenntartható fejlődés tevékenységek kialakítása témákban, ezen felül a felnőttképzési program-akkreditáció (mérlegképes könyvelő, pénzügyi ügyintéző) kidolgozásában.

Gyakorlati oktatás-vezetőként elláttam az intézmény felnőttképzéséért felelős szakmai vezetői feladatait is: a közgazdasági szakmacsoportba tartozó iskolarendszeren kívüli képzéseket szerveztem, irányítottam, felügyeltem, kapcsolatot tartottam a Budapesti Gazdasági Főiskolával a vizsgáztatás lebonyolítása érdekében. Ebben a képzési rendszerben iskolánk több alkalommal is a Veszprém Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja által támogatott képzést valósított meg a koordinálásom mellett. Továbbá 2010 őszén indult el felnőttképzés keretében iskolánkban 2 hónapos nappali rendszerű társadalombiztosítási ügyintéző és 7 hónapos levelező rendszerű pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésünk összesen mintegy 40 fővel.

Az iskola szakmai tevékenységét a középiskolai nappali rendszerű oktatás mellett meghatározta a folyamatosan bővülő iskolarendszeren kívüli szak- és felnőttképzési tevékenysége is, melynek keretében vállalkozási ügyintéző, pénzügyi-számviteli ügyintéző, logisztikai ügyintéző, marketing- és reklámügyintéző, mérlegképes könyvelő, külkereskedelmi üzletkötő, ECDL és EBCL-képzéseket kínáltunk az érdeklődőknek.

A felnőttképzésben lévő lehetőségek kihasználása érdekében 2011-ben önállóan dolgoztam ki az intézmény felnőttképzési akkreditációját, amelyet a Felnőttképzési Akkreditációs Testület sikeresen tanúsított.

Intézményünk EBCL (Egységes Európai Gazdasági Oklevél) vizsgahely volt, ezért megfelelő számú jelentkező esetén megszerveztük az oklevél megszerzéséhez szükséges vizsgát.

2008-ban, negyedik alkalommal került megrendezésre az EBCL-verseny, melyen minden évben sok száz résztvevő mérte össze gazdasági tudását. A két fordulóból álló hazai verseny legjobbjai a nemzetközi döntőn való részvételre is jogot nyernek, mely Európa legnagyobb

országhatárokon átívelő nemzetközi gazdasági versenye. A versenyen számos elérhető nyeresémen és kedvezményen túl hazai vagy akár nemzetközi elismerésre is szert tehettek az eredményesen szereplők. Tanulóink közül akkor 7 fő vett részt a versenyen és kapott oklevelet, pontbeszámítást vagy nyert meghívást a hivatalos díjkiosztó ünnepségre.

Egyházi Andrea

Pápai Tankerületi Központ

tankerületi igazgató

ISKOLATÖRTÉNET

¹A Pápai Szakképzési Centrum Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégium jogutódja. A jogelőd 1939. szeptember 1-jén kezdte működését a Pápai Református Kollégium tagozataként, amely akkor már 408 éve működött. Az 1948-as államosítás után önállóvá vált.



1957-ben a volt Állami Tanítóképző épületébe költözött, ahol jelenleg iskolánk székhelye működik.

Az Állami Tanítóképző épülete

Az épület 1900-ban kifejezetten oktatási célra épült, így kisebb átalakításokkal, korszerűsítésekkel a mai napig tökéletesen használható feladataink ellátásához, hátránya viszont, hogy statikai okok miatt bővíteni nem lehet. A gyönyörű parkkal körülvett épületre méltán vagyunk büszkék: egykori és jelenlegi diákok egyaránt.

Iskolánk büszkesége egykori diákja, Nagy László költő, műfordító.

Az iskola az elmúlt években több változáson is átesett. Előbb összevonásra került a Bathyány Lajos Szakképző Iskola és Kollégiummal, majd 2013 nyarán a két iskola szétvált. Immár különböző fenntartóhoz tartozunk. Az iskola neve is többször változott, miközben komoly félelmet jelentett minden érintettnek, hogy vajon meg tudjuk-e őrizni régi hírnevünket.

2008-tól az iskola megbízott intézményvezetővel működött. Többszöri sikertelen pályázat után a 2016/2017. tanévet új iskolavezetéssel indíthattuk. Tagintézményvezetőnk: Berta Ildikó Katalin. 2 tagintézményvezető-helyettes: Koppány Jánosné és Rasek Anita. Gyakorlati oktatásvezető: Mógor Andrea. Kollégiumvezető: Nagyné Hevesi Judit. Mivel a törvényi változásoknak megfelelően az iskola megnevezése szakgimnáziumra változott, egyúttal engedélyt kaptunk arra is, hogy régi névadónk újra szerepeljen, így új nevünk: Pápai Szakképzési Centrum Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma. Mindazonáltal az

¹ kép forrása: dka.oszk.hu

iskola mindvégig „A Közgáz” maradt partnereink körében. Képzési struktúránkat a közgazdasági ismeretekkel kapcsolatos munkaerőpiaci igények határozzák meg. Folyamatosan nyomon követjük más iskolák képzési kínálatát és meghallgatjuk a környék vállalatainak képviselőit is.

Jelenleg 15 közismereti és szakmai tárgyat oktató pedagógust, 8 szakmai tárgyat oktató pedagógust, 7 kollégiumi nevelőtanárt és 8 fő óraadó pedagógust foglalkoztat az iskola. 1 fő főállású könyvtáros tanár munkatársunk van.

A pedagógusok munkáját 2 fő iskolatitkár, egy rendszergazda és egy fő gazdasági ügyintéző segíti.

A nevelőtestületben 37 fő egyetemi és 11 fő főiskolai diplomás tanár dolgozik. 10 fő pedagógus szakvizsgázott.

Az intézményben 8 munkaközösség dolgozik: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem – művészetek, matematika, közgazdász szakmai, természettudomány, ügyvitel – informatika és osztályfőnöki – testnevelés.

9-12. évfolyamon 300 tanulónk van. 13-14. évfolyamon 41 fő tanul. Felnőttoktatásban 44 hallgatót képzünk.

Nyilvánvaló, hogy működésünk általános feltételeit meghatározza az a környezet, melyben tevékenykedünk. Egyre inkább érzékeljük a gazdasági hatásokat. A saját fenntartási problémáink mellett egyre érzékenyebbnek kell lennünk a diákok anyagi problémáira, például a kötelező taneszközök megvásároltatásakor. A csökkenő diáklétszám mellett elriaszthatja a potenciális jelentkezőket, ha az a hírünk, hogy túl nagy anyagi megterhelést jelent iskolánk a családoknak.

A szülők egyre nagyobb érdeklődéssel figyelik, hogy gyermekeik milyen eséllyel boldogulhatnak később külföldön, legyen szó továbbtanulásról vagy munkavállalásról. Iskolánk mindig is nagy figyelmet fordított erre, jelenleg az Erasmus+ program keretében van lehetőség külföldi diákokkal és iskolákkal kapcsolatot tartani.

Minden iskola életét meghatározza, hogy diákjai milyen szociális – kulturális környezetből érkeznek. Az otthonról hozott értékrend nagyon erősen befolyásolja, hogy milyen mértékben befogadóak a gyerekek az intézmény által képviselt, elvárt értékekre. Iskolánk egyik legjelentősebb erénye, hogy rengeteg kulturális programot szervez, amellyel tovább erősíti partnereink irántunk érzett szimpátiáját. Olyan hagyományokat ápolunk, melyekről diákjaink

szülei elmondhatják: „ez már akkor is így volt, amikor én ide jártam”. Minden év elején megrendezzük a gólyabált. Minden évben megemlékezünk az ünnepekről. Az egyik legszínvonalasabb rendezvényünk a szalagavató.

A korábbi évek pályázati lehetőségeinek is köszönhetően jelenleg 120 számítógéppel, 83 lappal és 11 interaktív táblával büszkélkedhetünk. A technológia fejlődésével természetesen folyamatosan lépést kell tartani. Minden tanteremben van projektorhoz kapcsolódó számítógép internet-hozzáféréssel, melyet bármilyen tanítási órán eredményesen használhatunk.

Feladatkörnyezetünket olyan szervezetek alkotják, melyek hatással vannak céljainkra. „Vevőink” jelenlegi és leendő diákjaink, illetve szülei. Versenytársaink azok az iskolák, melyek hasonló képzést nyújtanak, mint mi. Meg kell felelnünk a szabályozók elvárásainak is. Szállítóink azok a vállalkozások, melyek anyagi eszközökkel látják el iskolánkat. Vevőink megelégedettsége öregbíti hírnevünket, amely nagyban meghatározza beiskolázási lehetőségeinket. A szülők szívesebben választanak olyan iskolát gyermekeiknek, amit mások is ajánlanak. Minden évben 3 alkalommal rendezünk nyílt napot a nyolcadikosoknak és hozzátartozóiknak. Az elmúlt tanévben részt vettünk a szakmák éjszakáján, illetve több ízben rendeztünk versenyeket általános iskolásoknak.

Hazánkban jellemző a helyi iskolához való ragaszkodás. Nagyon sokat számít, ha a tanuló minden nap hazajárhat, és otthon mesélheti el örömét – bánatát, ott kap tanácsot támogatást. Mindazonáltal kollégiumunk a lehető legfelkészültebb nevelőkkel, magas színvonalú infrastruktúrával várja új lakóit. Kis büszkeséggel, mégis fájó szívvel halljuk, amikor egy szülő azzal igyekszik jobb magaviseletre bírni gyermekét, hogy „otthon nem tudunk neked ilyen körülményeket biztosítani.”

Szintén jelentős a nagy hagyományokkal rendelkező iskolák tisztelete hazánkban. Igyekszünk jogelődünk, a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium hagyományait, színvonalát megőrizni. Különös örömmel fogadjuk azon volt tanítványainkat, akik gyermekeiket szeretnék beíratni hozzánk. Rendezvényeinkre rendszeresen hívunk meg olyan közszereplőket, sikeres üzletembereket, akik korábban iskolánkban végeztek.

A szülők döntését jelentősen befolyásolja, hogy az iskolában kapott végezettséget miként fogja tudni gyermekük hasznosítani. Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2013/2014-es tanévre beiratkozott kilencedikes tanulóknak már kötelező szakmai tantárgyból érettségi vizsgát

teni, így szakmát is kapnak. Szakképző évfolyamainkon, felnőttképzési tanfolyamainkon is igyekszünk a munkaerőpiac igényeihez igazodni.

Iskolánk ECDL vizsgaközpont, emellett a Budapesti Gazdasági Főiskolával együttműködve EBCL vizsgák keretében szakmai nyelvvizsgát tehetnek nálunk az érdeklődők.

Kádi Attiláné Patus Viktória

tanár

AZ ISKOLA ÉPÜLETÉRŐL

Az iskolánknak otthont adó épület eredetileg a Pápai Állami Tanítóképző számára épült. Az intézet építészeti terveit a vallás- és közoktatásügyi minisztérium megbízásából Herczeg Zsigmond és Baumgarten Sándor minisztériumi építészek készítették el. A kivitelezéssel Gráner Lipót és fia zalaegerszegi vállalkozót bízták meg, aki 319 012 koronás költségvetést nyújtott be. A munkálatok vezetését Fuchs Samu okl. építész látta el, az összes munkát Jüttner Kálmán kir. mérnök ellenőrizte.

Az ünnepélyes alapköletételre 1899. június 17-én került sor a magyar királyi tanfelügyelő, az intézet igazgatója, tanári kara és növendékei, a város polgármestere és számos vendég jelenlétében.

Az eseményről így írt a Pápai Újság 1899. 27. száma:

„A képezdei épület alapkövét egyszerű, de bensőségteljes ünnepélyességgel tette le, folyó hó 17-én : szombaton délután.

Gyönyörű, napfényes időben vonult ki pontban 5 órakor az ó-kollégiumból három osztálynak 157 főből álló növendék serege, az ez alkalomra Veszprémből ide fáradt kir. tanfelügyelő, az intézeti igazgató s az egész tanárikar kíséretében, a városon kívül fekvő, építkezési területre.

A kolosszális arányú épületi alap egész homlokvonalán fölállított állásoszlopok legmagasabbikának csúcsára tűzött, nemzeti lobogó jelezte már messziről, hogy a családnak első megjelenését az új hajléknál szívesen várják.

S ügyis volt; mert az odaérkezés után azonnal a tanárok közé lépett Gráner Lipót, építési vállalkozó s az általa ezekre az örökemlékü perczekre Budapesten Wassermann és társa, szerb királyi ékszerészeknél készítettett, ezüst kapcsokkal ellátott, bent fehér atlaszszal s meggyzínű selyembársonnyal bélelt tokba zárt, remekművű ezüstkalapácsot, az alapkövek letételénél való használatra, szeretetteljes előzékenységgel följajánlotta s az intézet igazgatóját annak örök emlékül való megtartására s intézeti tulajdonul való megőrzésére kérte.

A súlyos ezüstkalapácsra gyönyörű betűkkel ez van vésve Használtatott 1899. évi június hó 17-én a PÁPAI ÁLLAMI TANÍTÓKÉPEZDE alapköletételénél.

Hazafias, meleg szavakkal köszönte meg az intézeti igazgató a derék építési vállalkozónak

becses ajándékát, mely, mint e feledhetetlen momentum örök jelképe, a megépülő képezdének egyik legdrágább kincse leend.

S most, egyszerre fölzendült az ifjusági 100 tagu, hatalmas énekkar ajkáról nemzetünk fontos imadala a Hymnusz, melyet állva s kalaplevéve hallgatott végig az ünnepélyre összegyűlt, szépszámú, előkelő közönség.”

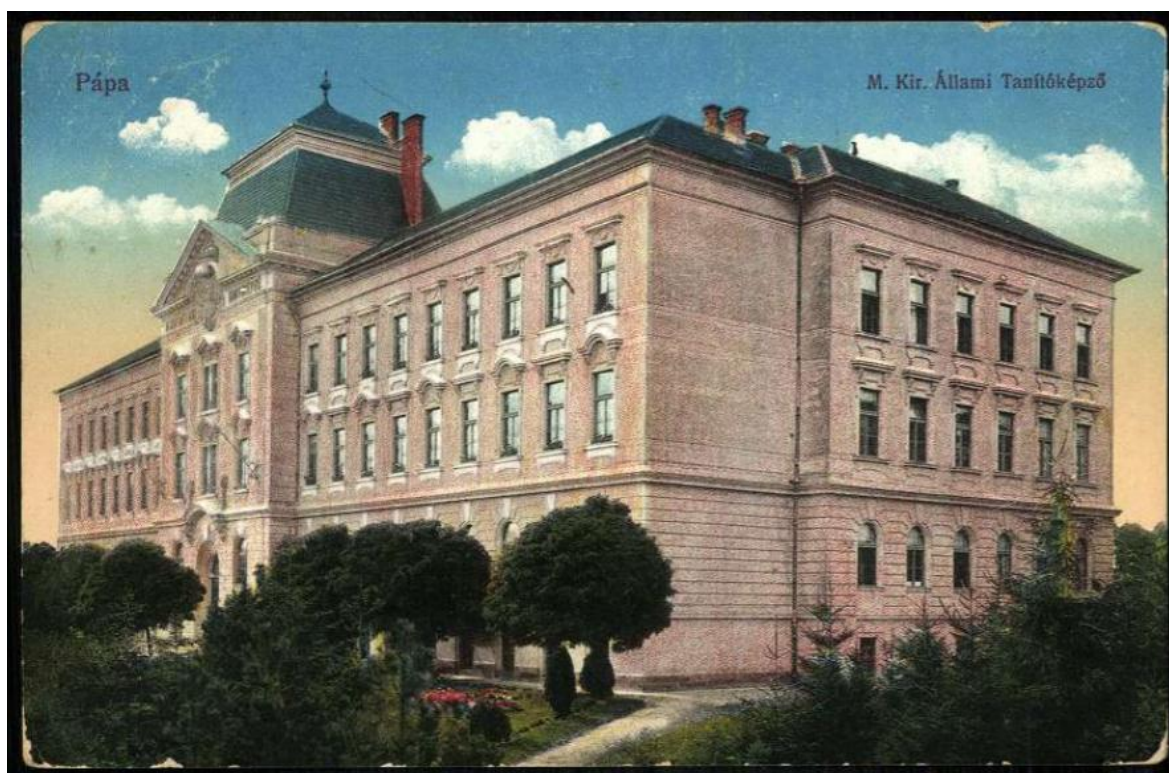
Az építkezés gyorsan haladt és november 8-ig az összes falazatok, boltozatok és tetőzetek elkészültek. A belső munkálatok télen is folytak, majd 1900. április 2-től nagy erővel újra megindult a külső építkezés is. Az 1900 – 1901. tanévet már az új épületben nyitotta meg az intézet vezetősége. Nemcsak a főépület készült el, hanem a telek déli oldalára tervezett két melléképület és a telek három oldalát körülölelő, mintegy 430 m hosszú téglalapfal a díszes sodronykerítés is, három szépen megmunkált vaskapuval.

Az U alakú főépület kétemeletes, alagsorral, amelyhez a főhomlokzat középvonala irányába, az udvar felé kapcsolódik a tornaterem. A déli oldalra épített épületek egyike szolga és kerítéslakás céljára épült, a másikat „betegpavilonnak” szánták, majd mosodának használták. Sajnos a II. világháborúban megsemmisült.

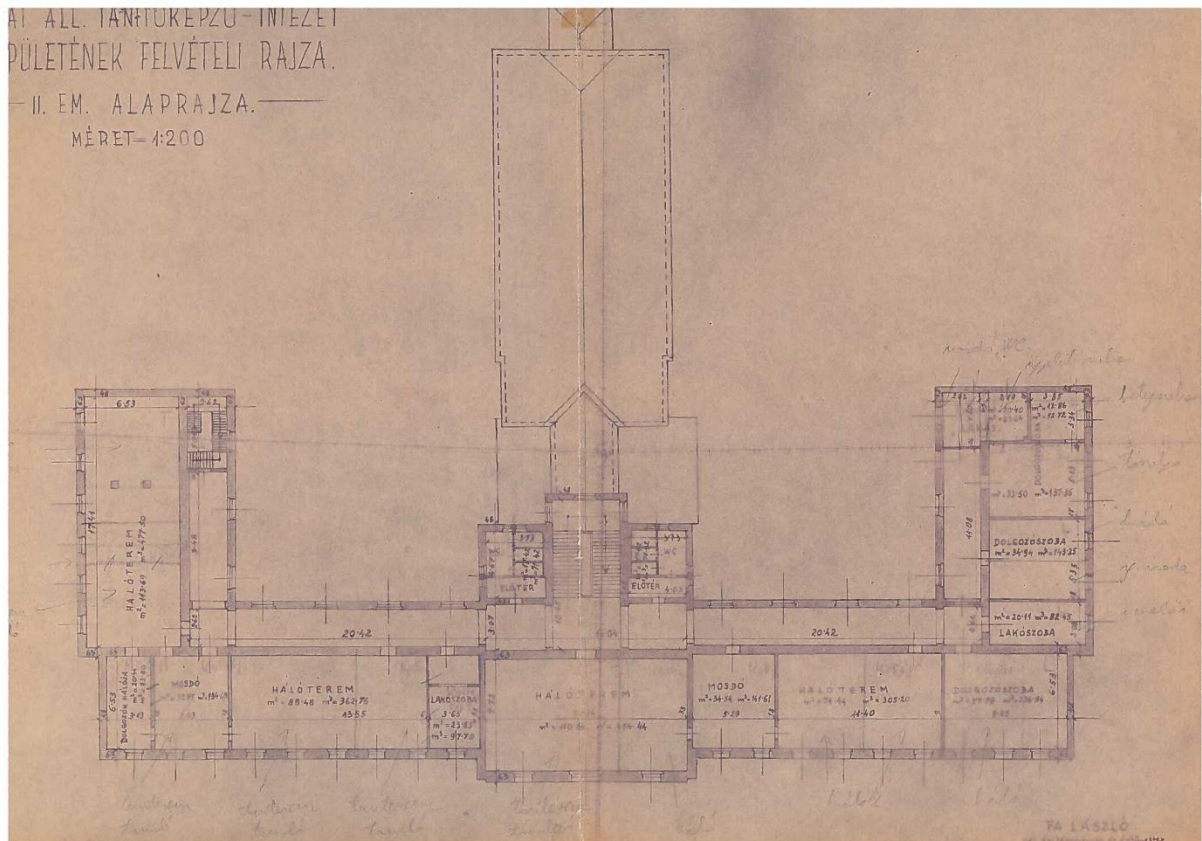
A korabeli feljegyzések szerint a munkák nagy részét helybéli iparosok végezték, csak a díszvakolatot készítették budapesti és szegedi ún. „facsáros” kőművesek.*²

Két korabeli kép az épületről:

² Képek, idézetek forrása: Éhártné Varga Zsuzsanna: A Pápai Állami Tanítóképző Intézet emlékezete. Pápa. 1998. 20-22.p.



Az alábbi tervrajzon az épület második emeletének eredeti beosztása látható. Megfigyelhető rajta a nagy hálótermek.



A második világháborút követő helyreállítási munkák után a legnagyobb átalakítás és felújítás 1989-91 között zajlott az épületben. A város és az öregdiákok által adományozott 150 millió forintból kiépítették a központi fűtést, a 2. emeleten korszerű kollégiumot az alagsorban gyakorlati szaktantermeket, a földszinten új tantermekeket, ill. a tornaterem és a főépület között új öltözőket és könyvtárat alakítottak ki.

Az azóta eltelt negyed század alatt az épület ismét megérett a felújításra. Az energiahatékonyság növelése érdekében napelemek kerültek a tetőzet déli oldalára és folyamatban van a közösségi terek nyílászáróinak cseréje.

Magyar Géza

tanár

A KOLLÉGIUM RÖVID TÖRTÉNETE

Kollégiumunk az anyaiskolánál is "fiatalabb", rövidebb múltra tekinthet vissza. Jogelődje, a Közgazdasági Technikum Leánydiákotthona 1953. augusztus 31-én kezdte meg működését a KSH Oktatási Osztályának főhatósága alatt, a Március 15. tér 5. sz. alatti épületben. A diákotthon vezetője Dancs Károlyné volt.

Itt az átalakítás során tanuló- és hálótermeket, fürdőszobákat képeztek ki az 50 leánytanuló részére.

Ugyanebben az épületben, de a Veszprém Megyei Tanács VB Művelődésügyi Osztályának főhatósága alatt 1959. szeptember 1-től önálló intézményként kezdte, ill. folytatta működését a Közgazdasági Technikum Leánydiákotthona. 1959 október végéig Khell Zoltánné látta el a vezetési feladatokat. 1959 novemberétől 1976 január közepéig Szabó Pálné volt az intézmény igazgatónöje.

Az önállóvá vált diákotthon mostoha körülmények között végezte a 45 leánytanuló nevelését. Még 1963/64-ben is mindössze 1 fürdőkád és 2 zuhanyozó állt az akkor már 60 diák rendelkezésére. A hálósobákban emeletes vaságyak mellett nagy volt a zsúfoltság. Egy rádió, egy TV és kb. 300 kötetes könyvtár biztosította a gyerekek szórakozását, művelődését.

A nevelési feladatokat az első két évben Szabó Pálné igazgatónö irányításával 1-1 mellékhiatású, majd 1962/63-ban 2 főhiatású nevelőtanár végezte. A fellelt dokumentumok szerint főhiatású nevelőtanár csak az 1962/63-as tanévtől szerepel a törzskönyvben.

A nehéz személyi és tárgyi feltételek mellett még nagyobb értéke volt annak a nevelői munkának, amely lehetővé tette, hogy a diákotthon már 1961. október 26-án megkapta a kitüntetett kollégiumi címet.

A 60-as években az iskola létszáma látványosan megnőtt, különösen a leánytanulóké. Ezzel párhuzamosan nőtt a leányok kollégiumi férőhelyek iránti igénye. Ugyanakkor a fiúkollégiumban betöltetlen helyek voltak.

Ezért került sor arra a határozatra, amelynek értelmében a Jókai Mór Leánykollégium (hivatalosan az iratokban ezen a néven szerepel) férőhelyeinek számát az 1964/65. tanévre 100 főre emelték, a Makarenko Fiúkollégium létszámát 50 főre csökkentették. Egyidejűleg a két kollégium helyet cserélt. Így 1964 szeptemberében a kollégium jelenlegi helyén (akkor Felszabadulás útja 45.), a II. emelet egy részében kezdte a tanévet 100 növendékkel és 4 fős

nevelőtestülettel. A II. emelet 5 tantermét az iskola és a kollégium közösen használta: délelőtti tanítási órák, délután kollégiumi tanórák célját szolgálták a termek.

A 100 leány számára 4 hálóterem, egy mosdóhelyiség biztosította a "komfortot". A betegek ellátására két kicsi betegszoba szolgált. A hálókból fehér emeletes vaságyak voltak, a mosdóban kazánban melegítették a vizet.

Szintén az 1964/65. tanév elején csatolták a kollégiumhoz az alagsorban lévő konyhát és ebédlőt, amely 1980. szeptember 1-ig a kollégium konyhájaként működött.

1969-ig egyetlen közös helyiség sem állt a diákok rendelkezésére. Ekkor került sor egy kistérségi kialakítására, ahol az audio-vizuális eszközöket és a 800 kötetes könyvtárat helyezték el. Megkezdődött a mosdó korszerűsítése.

1968/69. tanévben a 100 férőhelyre 110 tanulót vettek fel. A zsúfoltság fokozódott.

1970-ben újabb átszervezésre került sor a város kollégiumai között. A Makarenko Kollégiumot, mint önálló intézményt megszüntették és azt igazgatásilag a Jókai Mór Leánykollégiumhoz csatolták. Így a Jókai Mór Leánykollégium létszáma 1970. szeptemberétől 150 főre emelkedett. Az intézmény egymástól 1-1,5 km távolságban, két épületben működött külön nevelőtestülettel és diáktanáccsal. A jelenlegi helyen 100 közgazdasági szakközépiskolás, a Március 15. tér 5. sz. alatti épületben 30 közgazdasági és 20 egészségügyi szakközépiskolai tanulót helyeztek el. Igazgatási, de főként pedagógiai szempontból sok problémát okozott ez a megoldás.

Az 1970-es években volt olyan tanév, amikor az Április 4. utcai (ma Szt. László utca) fiúkollégium és a Március 15. téri Jókai Mór Leánykollégium helyet cserélt, mert az utóbbi létszáma 180 főre emelkedett.

1975. október közepétől a Jókai Mór Leánykollégium létszáma 100 fő. Időközben ugyanis az Április 4. utcai és a Március 15. téri kollégiumokat vonták közös igazgatás alá Bocsor István Középiskolai Kollégium néven.

1976. január 10-én nyugdíjazás miatt megszűnt Szabó Pálné igazgatónő munkaviszonya.

1976. januárjától 1981. augusztus 31-ig Erdő Imréné volt a Jókai Mór Leánykollégium igazgatója, aki egyben a megyei kollégiumi szakfelügyeletet is ellátta 1 évig.

Az 1976/77. és az 1977/78. tanévben a kollégium férőhelyeinek keretszámát 120 főre növelték. Óvónői szakközépiskolás tanulók is elhelyezést kaptak ebben a kollégiumban. Minthogy

a zsúfoltság így is nagy volt, 20 fő részére a Mezőgazdasági Szakközépiskola területén lévő 2 szobás lakást "alakították" ill. rendezték be, ahova csak aludni járt át a 20 tanuló. (Óvónői szakközépiskolai diákok 1976. szept. - 1981. jún.-ig voltak kollégiumunkban).

Az 1978/79. tanévtől 1989 szeptemberéig ismét 100 fő a létszám.

1976. januárjától gyökeres változás következett be a kollégium életében. Erdő Imréné irányítása alatt a tárgyi feltételek rohamosan javultak, a nevelőmunka tartalmilag igen sokat fejlődött.

Már az 1976/77-es tanévben megszüntették két háló mosdóból nyíló egészségtelen bejáratát, egy nagy hálót ketté választottak, a parkettázást, csiszolást mindenütt befejezték. Kialakítottak egy ügyeleti szolgálati férőhelyet és a betegszobához tartozó mosdót. 2 éven belül az összes vaságyat emeletes heverőkre cserélték ki, a mosdó korszerűsítését befejezték. A folyosókra szőnyegek kerültek, a szekrényeket kicserélték és a folyosókon helyezték el, megkezdődött a műbőr székek cseréje. Hűtőszekrényeket, audiovizuális eszközöket vásároltak, bővítették a kollégium könyvtárát. Jelentős összeggel korszerűsítették a konyha felszerelését.

1981. szeptember 1-től a kollégium igazgatásilag is megszűnt önálló intézményként működni. Összevonták a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola, Gyors- és Gépíró Iskolával. Erdő Imre, az iskola igazgatója lett természetesen a kollégium igazgatója is 1997. július 31-ig, amikor az igazgatói megbízatása lejárt és a következő ciklusra nem nyújtott be pályázatot. 1997. augusztus 1-től az igazgató dr. Karaszi Mihály.

1981. szeptember 1-től a kollégiumvezető dr. Jeney Csabáné (Porst Klára), volt főhivatású nevelőtanár, aki igazgatóhelyettesi teendőket látott el. 1988-93. közötti időszakban megyei kollégiumi szaktanácsadóként is dolgozott. 1995-től közoktatási szakértő a kollégiumi nevelés és foglalkozás szakterületén.

Folytatódott a lehetőségekhez mérten a tárgyi feltételek bővítése, fejlesztése; befejeződött a székek cseréje, a hálókba, irodákba szőnyegek és függönyök, elsötétítők kerültek, stúdiót alakítottak ki, színes TV-t, magnókat, lemezjátszót, könyvszekrényeket stb. vásároltak, kicserélték a klubszoba berendezését, fejlesztették a könyvállományt, nyitott könyvespolc rendszert alakítottak ki stb.

Az intézmény épületének felújítása és átalakítása idejére: 1989/90. és 1990/91. tanévben a kollégium 80 tanulóval a Március 15. tér 5. sz. alatti épületbe költözött. A létszám a hely

szűke miatt csökkent 80 főre. Így is zsúfolt, rideg, hideg volt, az iskolától 1-1,5 km-re. A tanulók ebédeltetése az iskolában, a reggeli és vacsora a Petőfi Sándor Gimnázium menzáján történt.

Az 1991/92. tanévet már a felújított, átalakított intézményben kezdtük meg 100 leánnyal, amelynek II. emeletét alakították át kollégiummá. Modern, "szállodarendszerűvé" vált az átalakítás során: 25 háló 4 és 6 fős szobákkal, teakonyha, vasaló, szolgálati férőhely, irodák, megfelelő számú zuhanyozó és egy "többfunkciós" közös helyiség állt tanulóink rendelkezésére. A hálók és egyéb helyiségek berendezése, felszerelése teljesen új, barátságos, otthonos lett.

Az 1995/96. tanévtől a férőhelyek számát 120 főre emelték. Azon szerencsés intézmények közé tartozunk, akiknek addig beiskolázási gondjaik nem voltak. Évről évre a jelentkezők száma meghaladta a felvehető létszámát. (Dr. Jeney Csabáné gyűjtése alapján)

Dr. Jeney Csabáné, mindenki Klári nénije 20 évig vezette példa értékűen a kollégiumot. Neki szívügye volt a kollégium, aki tudta milyen fontos színtere ez a nevelésnek. Mindig kiállt a diákokért és küzdött a nevelőtanári munka elismeréséért. Nyugdíjba vonulása után, az 1999/2000-es tanévre Dr. Karaszi Mihály Fridrich Mária Valériát nevezte ki a kollégium élére, aki 17 évet töltött az intézményben, és mint a szakmai munkaközösség vezetője illetve az iskolaszék vezetője is tevékenykedett.

A 2000/2001-es tanévtől az igazgató Patus Károlyné matematika-fizika szakos tanárt bízta meg a kollégiumvezetői feladatok ellátásával, aki több éven át a diákönkormányzatot segítő pedagógus feladatait is ellátta. A 120 fős kollégiumot csupán közgázos leányokkal már nem sikerült feltölteni, így a 2004/2005. tanévtől intézményünk diákjai mellett a Türr István Gimnázium és a Petőfi Sándor Gimnázium diákjai is leánykollégiumunkban kaptak elhelyezést, összlétszám 107 fő. Sajnos a gyereklétszám fokozatosan csökkeni kezdett, ugyanakkor a kollégiumról egyre inkább elmondható, hogy tárgyi és személyi feltételei folyamatosan javultak. A 2006/2007. tanévben pályázati pénzekből gyönyörűen felújítottuk a teakonyhát, új bútort készítették, parkettáztak, falat burkoltak, modern konyhai gépeket vásároltunk (mikrosütők, villanytűzhely, grillsütő, mosogatógép). A közös térként is funkcionáló társalgót kifestették, parkettázták, nagy LCD TV-t, DVD lejátszót vettünk. A folyosókat kisbútorokkal (fotelek és kisasztalok) igyekeztünk otthonosabbá tenni. A növendékeink legnagyobb öröme minden háló központi irányítású LCD TV-t kapott. Az egyik háló helyére informatikai szobát rendeztünk be, így 14-re bővült a tanulók rendelkezésére álló számítógépek

száma. A következő két tanévben megtörtént a fürdők teljes felújítása, csempézés, festés, zuhanykabinok kerültek beépítésre.

2008. július 1-jén iskolánkat és a Batthyány Lajos Szakképző Iskola és Kollégiumot közös igazgatás alá vonták. A Mezős lányok átkerültek hozzánk, csoportvezetőikkel együtt. A türrös leányok átköltöztek a gimnázium saját kollégiumába. A 2009/2010. tanévben a létszám 83 fő, 5 tanulócsoport. A nevelőmunkát a kollégiumvezető mellett 5 főhivatású nevelőtanár és 3 pedagógiai felügyelő látta el.

2013 augusztusában a két iskola szétvált: a Mező átkerült a vidékfejlesztési minisztériumhoz, a Közgáz maradt a KLIK fenntartásában. Ekkortól Pápai Gazdasági Szakközépiskola és Kollégium néven működött tovább. 2013. szeptember 30-án Patus Károlyné nyugdíjba vonult, helyét a következő két tanévben Bancsó Zoltán vette át, aki a Mező kollégiumát vezette 35 évig.

2014 augusztusában merőben új feladattal álltunk szemben, amikor a fiú-és a leánykollégium összevonásra került, s a fiúk is átkerültek a Közgáz épületébe, miután a leánykollégiumot kettéválasztották.

A 2015/2016. tanévben Karnerné Pethő Katalin tagintézményvezető-helyettes látta el a kollégiumvezetői feladatokat.

A 2016/2017-es tanévtől az iskola igazgatója Nagyné Hevesi Juditot kérte fel a kollégiumvezetői feladatok ellátására, aki korábban 20 éven keresztül főhivatású nevelőtanárként dolgozott az intézményben.

Folyamatosan törekszünk az otthonosabb, családiasabb környezet, légkör kialakítására, hogy neveltjeink jól érezzék magukat, szeressenek kollégisták lenni. A 2016/2017-es tanévben a kollégium teljes területén megtörtént a fűtőtestek, a folyosói szőnyegek cseréje, a fiú oldali hálók és vizesblokkok festése. A következő tanévben az összes hálóban új szőnyeget és 60 garnitúra ágyneműt vettünk. A leány oldali hálók és a nevelői irodák festése is megtörtént a nyári szünetben.

A 2018/2019-es tanévet 62 kollégistával (39 leány, 23 fiú) kezdtük meg.

Jelenleg a kollégiumi nevelőtanárok a város 3 középfokú intézményébe járó tanulóinak felügyeletét, nevelését látják el (a Pápai Petőfi Sándor Gimnázium, a PSZC Acsády Ignác Szakképző Iskolája és a KÖZGÁZ).

Nevelőmunka a kollégiumban:

Olyan kollégiumot szeretnénk kialakítani, ahol a diákok egységes nevelési elvek mellett optimális tárgyi feltételek között családi légkörben élhetnek, nevelkedhetnek.

Törekszünk a város többi kollégiumával és iskolájával is valóban egyenrangú partneri viszonyt kialakítani. A tanulói igényeket és a szülői elvárásokat messzemenően figyelembe véve, az eddigi eredményeket felhasználva olyan kollégiumi életet szeretnénk megvalósítani, melyben a diákok tanulhatnak, pihenhettek, értelmes és gazdag szabadidős tevékenységet folytatva készülhetnek a felnőtt életükre.

A tanulási feltételek biztosításával szeretnénk elérni, hogy a kollégiumi elhelyezést kérő tanulók és szülei igényeinek és elvárásainak megfelelően biztonságos ellátást teremtsünk.

Nevelési koncepciónkban alapvető célunk, hogy diákjaink a másság elfogadásával az alapvető társadalmi együttélési normákat megtanulják, a kudarcokat kezelni tudják. Szeretnénk felkelteni az életre szóló tanulás iránti vágyukat.

A kollégium nevelőtanárai munkájukra igényes pedagógusok, akik folyamatosan, önfejlesztéssel kívánnak megfelelni a velük szemben támasztott egyre magasabb követelményeknek.

A kollégium alapvető feladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, illetve akinek a családja nem tudja biztosítani a tanulóhoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális hátrányok leküzdését. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyúttal szociálist ellátást, biztonságot, érzelmi védeltséget nyújt. A kollégium elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés megismerését és gyakorlását.

A kollégium a Közgazdasági Szakgimnáziummal közös igazgatású, de szakmailag, pedagógiaiailag önálló intézmény. A kollégium nevelőtestülete az iskola nevelőtestületének része, így a kapcsolattartás nemcsak a nevelési értekezletekre korlátozódik. A nevelőtanárok az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal szoros együttműködést alakítottak ki.

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A délutáni tanuláshoz a kollégiumi társalgón kívül tanterem is rendelkezésünkre áll az iskola épületében. Tanári felügyelettel kötelező tanulószobai foglalkozás zajlik a tantermekben, a saját szobákban a szabad tanulás biztosított, melyet szintén egy nevelőtanár kísér figyelemmel.

A szabadidő hasznos eltöltésére, rendelkezésre áll az iskola tornaterme, a szabadtéri pályái, informatika terem, könyvtár, wifi-rendszer. A számítógép állományunk adott, a kollégiumi társalgóban kerültek elhelyezésre. Az iskola földszintjén ping-pong asztal áll rendelkezésre, a kollégium folyosóján sportgépek, ill. csocsó található.

A társalgó tanterem DVD-vel, LCD TV-vel felszerelt. Minden szobánkban LCD TV található, mely központi órabeállítással irányított.

A tanulók étkeztetése a városi Nátus Konyháról történik a kollégium, ill. iskola épületében, napi háromszori étkezéssel.

A kollégium nagy hangsúlyt fektet régi hagyományainak ápolására, azok színvonalának emelésére, a hagyományrendszer bővítésére.

Hagyományos rendezvényeink:

- Szecskaavató, elsősök bemutatkozása
- Mikulás
- Karácsony
- Jókai megemlékezés, Jókai-ház koszorúzása
- Kollégiumi kirándulás
- Kollégiumi ballagás
- Vetélkedők
- Kollégiumi faliújság szerkesztése
- Évfordulók, megemlékezések

Lényeges dolog annak biztosítása is, hogy a diákoknak a kollégium ügyeibe betekintést, beleszólást biztosítsunk. A kollégiumban diákjaink törvényesen biztosított jogait egyénileg és a diákönkormányzaton keresztül gyakorolhatják. Diákönkormányzatunk 3 főből áll, akiket a kollégium diákközössége a félévente megtartott közgyűlésen választ. Fő feladatuk, hogy a kollégium rendjét öntevékenyen ne csak betartsák, hanem szervezzék, végrehajtsák és végrehajtsák. Fontos szerepük van a rendezvények megszervezésében, sporttevékenységek, versenyek lebonyolításában. Javaslatot tehetnek jutalmazásokra és a fegyelmi tárgyalásokon, képviselhetik a tanulók érdekeit. Véleményezhetik a kollégium házirendjét, ötleteket hozhatnak a kollégium színesítéséhez. Összekötő kapocs szerepét töltik be a tanárok és diákok között. A kollégiumi Diákönkormányzat munkáját a segítő nevelőtanár irányítja.

Összefoglalva

Kiemelt célunk, hogy segítsük a hozzánk beiratkozó diákokat a hátrányok leküzdésében, utat mutassunk a minőségi tudáshoz, a mindenkihez meghúzódó értékek felmutatásában rejlő lehetőségekhez, az értelmes és igényes szabadidő eltöltéséhez, az egészséges életvitel megszervezésének lehetőségeihez.

Minden pedagógusnak előtérbe kell helyeznie, hogy fejlesztéssel és a felzárkózás segítségével, a motiváció erősítésével csökkentse csoportjában a diákok esetleges iskolai kudarcélményeit.

A tanulás tanításával, a korrepetálási igények minél szélesebb körű biztosításával, a mindennapi felkészülés fokozott ellenőrzésével el kell érni, hogy a tanulmányi mutatók növekedése nem csak egyéni, hanem kollégiumi szinten is megvalósuljon.

Érzelmi védettség és odafigyelő pedagógiai környezet biztosításával hozzá akarunk járulni kollégistáink személyiségének pozitív irányú változásához, a kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésükhöz. Erkölcsös és toleráns, társaik és közvetlen környezetük iránt felelős és tudatos magatartás formálását helyezük előtérbe. Fontos, hogy valamennyi kollégista érezze, hogy minden kollégiumi nevelőtanár nyitott személyük iránt, és személyes problémáik megoldásában segítséget várhatnak tőlük.

Nagyné Hevesi Judit

kollégiumvezető

AZ IFJÚ KÖZGAZDÁSZ ALAPÍTVÁNY BEMUTATÁSA

Az Ifjú Közgazdász Alapítvány 1991-ben jött létre, az iskola régi diákjainak - Dr. Tömör Péternek, Móczár Istvánnak és Dr. Strén Ferencnek – a felhívására. Kezdeményezésükhöz csatlakoztak az iskola tanárai: Bálint Jenő, Erdő Imre, Erdő Imréné, Magasy Gyula, Mórocz Dénesné, Patus Károlyné, Sándor Antalné, Dr. Szabó Zoltánné, Torjai Csaba, Tóthné Pál Gabriella, Völfinger Sándor, Virág Jánosné.

Az alapítók célja: a rászoruló tehetséges fiatal közgazdász jelöltek tanulásának segítése, az oktatási feltételek javítása, a diákköri tevékenység támogatása, valamint a nyelvképzés és nyelvvizsga letételének elősegítése volt.

Az alapítvány legfőbb szerve: az alapítók és csatlakozók közgyűlése.

Képviselő szerve: a közgyűlés által megválasztott, kilenctagú kuratórium.

Az alapító okirat **2008. október 1**-jei módosításával az alapítvány közhasznúsági nyilvántartásba vételt nyert.

Az alapítvány közhasznú fokozata: közhasznú szervezet.

A kuratórium eddigi elnökei:

1991-1997	Dr. Strén Ferenc
1998-2016	Rozsnyai László
2016-tól	Koppány Jánosné

A kuratórium titkárai:

1991-1997	Dr. Múzs Edit
1997-ben	Dr. Raffai Erzsébet
1998-2016	Koppány Jánosné
2016-tól	Kádi Attiláné Patus Viktória

A kuratórium tagjai:

A kuratórium az idők során változó összetételű volt. Tagjai: iskolánk tanárai, volt tanítványai és egy diák mindig képviseli a tanulóifjúságot.

Külön köszönetet mondunk iskolánk volt tanítványainak Dr. Raffai Erzsébet ügyvédnek, aki nagy segítséget nyújtott az Alapítvány jogi ügyeinek intézésében, továbbá Egyházi Andreának, aki gazdasági szakértőként segíti az alapítvány működését.

Kezdetben az alapítói vagyon hozadékaik biztosították a működést. 1996-tól az Alapítvány kizárólagos bevételi forrása - az 1996. évi CXXXVI. törvény által biztosított - személyi jövedelemadó 1 százaléka felajánlásából származik.

Az alapítvány az alapítói okiratban megjelölt célnak megfelelően segíti az iskolai tanulókat. Az idők folyamán az igényekhez és a rendelkezésre álló anyagi lehetőséghez mérten támogatja:

- a középfokú komplex nyelvvizsga költségeit,
- a mindenkori tizenegyedikes osztályok tanulmányi kirándulását,
- az ECDL vizsgát tett tanulók vizsgaköltségeit,
- a kitűnő és jeles tanulmányi eredményt elért tanulókat,
- a kitűnő érettségi vizsga eredményeket.

Az alapítvány díjai

2000-ben megalapította az „**Év diákja**” díjat.

Ezt kitüntető címet annak a tanulónak ítéli oda a kuratórium, aki

- országos tanulmányi versenyen kiemelkedő helyezést ért el,
- legalább jeles a tanulmányi eredménye,
- példamutató a magatartása.

A díjat a következő tanulók kapták:

1999/2000. tanévben:

Rátosi Róbert – közgazdaságtan tantárgyból országos 2. helyezett, matematika tantárgyból országos 7. helyezett

Mórocz Melinda – könyvvitel- és statisztika tantárgyakból országos 2. helyezett

2000/2001. tanévben:

Hartl Attila – közgazdaságtan tantárgyból országos 6-8. helyezett

2001/2002. tanévben:

Mátics Tamás – üzleti gazdaságtan tantárgyból országos 6-8. helyezett

2002/2003. tanévben:

Németh Norbert – üzleti gazdaságtan tantárgyból országos 1. helyezett, közgazdaságtan tantárgyból országos 8. helyezett

Érsek Katalin: történelem tantárgyból országos 2. helyezett, üzleti gazdaságtan tantárgyból országos 3. helyezett

2003/2004. tanévben:

Horváth Ádám –üzleti gazdaságtan tantárgyból országos 2. helyezett, közgazdaságtan tantárgyból országos 2. helyezett

2004/2005- tanévben:

Varadovics Kitti – üzleti gazdaságtan tantárgyból országos 12. helyezett

2005/2006. tanévben:

Horváth István – közgazdaságtan tantárgyból országos 7. helyezett

2006/2007. tanévben:

Bodor Brigitta – elméleti gazdaságtan tantárgyból országos 12. helyezett

2007/2008. tanévben:

A díj nem került kiosztásra.

2008/2009. tanévben:

Horváth Péter- matematika tantárgyból országos 3. helyezett

2009/2010. tanévben:

Bertalan Krisztina - külkereskedelmi üzletkötő szakképesítésen országos I. helyezett

Knáver Anett - pénzügyi számviteli ügyintéző szakképesítésen országos II. helyezett

2010/2011. tanévben:

Varga Eszter - Teőreök Aladár országos tanulói szövegszerkesztő versenyen VII. helyezett

Horváth Bettina - pénzügyi számviteli ügyintéző az országos versenyen elért eredménye alapján vizsgamentesség két tantárgyból

2011/2012. tanévben:

Káldi Brigitta - pénzügyi –számviteli ügyintéző országos versenyen 11. helyezett

2012/2013. tanévben:

Szakács Eszter – informatika tantárgyból országos versenyen 31. helyezett

2013/2014. tanévben:

Molnár Patrícia - pénzügyi számviteli ügyintéző az országos versenyen elért eredménye alapján vizsgamentesség három tantárgyból

2014/2015. tanévben:

Somogyi Doroti - Teőreök Aladár tanulói versenyen, ahol 10. helyezett, országos gépiró versenyen 3. helyezett

2015/2016. tanévben:

Gábrriel Klaudia - pénzügyi számviteli ügyintéző az országos versenyen elért eredménye alapján vizsgamentesség három tantárgyból

2016/2017. tanévben:

A díj nem került kiosztásra.

2017/2018. tanévben:

Molnár András – jeles tanulmányi eredmény, példamutató közösségi munka

A díj átadására a ballagási ünnepélyen kerül sor.

2001-ben megalapította az „**Év felfedezettje**” díjat.

Ezt a kitüntetető címet az a kilencedik évfolyamos tanuló érdemelheti ki, aki kiemelkedik társai közül jó tanulmányi eredményével, példamutató magatartásával, aktív közösségi munkájával.

A díjat a következő tanulók kapták:

2000/2001. tanévben: **Horváth Ádám és Érsek Katalin**

2001/2002. tanévben: **Ruzsás Bernadett**

2002/2003. tanévben: **Horváth István**

2003/2004. tanévben: **Présinger Zoltán**

2004/2005. tanévben: **Varju Kitti**

2005/2006. tanévben: **Horváth Péter**

2006/2007. tanévben: **Szakács Veronika**

2007/2008. tanévben: a díj nem került kiosztásra

2008/2009. tanévben: **Szakács Eszter, Obermayer Réka**

2009/2010. tanévben: a díj nem került kiosztásra

2010/2011. tanévben: **Nigicsér Péter**

2011/2012. tanévben: **Kertész Réka**

2012/2013. tanévben: a díj nem került kiosztásra

2013/2014. tanévben: **Mrena Mónika, Magyar Anita, Edvy Dániel,**

2014/2015. tanévben: **Polhammer Alexandra, Porkoláb Kíra**

2015/2016. tanévben: **Nyári Hajnalka**

2016/2017. tanévben: **Rózsás Bertalan Ferenc**

2017/2018. tanévben: **Kerper Anna**

A díj átadására az évváró ünnepélyen kerül sor.

2015-ben megalapította a „**Jókai-díjat**”

Az iskolánk névadójáról elnevezett Jókai-díjat azon végzős tanulóknak ítéli oda a Kuratórium, akik tanulmányi eredménye a középiskolai évek alatt legalább jeles, továbbá kiemelkedő eredményt értek el valamilyen területen és öregbítette iskolánk hírnevét. A kiemelkedő eredmény elérhető: egy adott tantárgyból, a sport vagy a művészeti területen. Jutalmazott lehet iskolában kiemelkedő közösségi munkát végző tanuló.

A díjat a következő tanulók kapták:

2014/2015. tanévben: **Németh Vivien, Kertész Réka**

2015/2016. tanévben: **Sághy Tamás, Kocsis Eszter**

2016/2017. tanévben: **Hajdu Norbert, Mrena Mónika, Edvy Dániel**

2017/2018. tanévben: **Porkoláb Kíra, Polhammer Alexandra**

A díj átadására a ballagási ünnepélyen kerül sor.

Megköszönve eddigi támogatásukat, ezúton is tisztelettel kérjük a szülőket, volt tanítványokat, hogy lehetőségeikhez mérten támogassák az Alapítvány további sikeres működését.

Elsősorban a személyi jövedelemadójuk 1 százalékának felajánlására számítunk.

Alapítványunk adószáma: 19264691-1-19

Egyéb támogatói adományokat lehet tenni az alapítvány 10404845-48410775-00000000 számú (K&H Bank) számlájára.

*Koppány Jánosné
Ifjú Közgazdász Alapítvány
kuratóriumi elnök*

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Intézményünk, a Pápai Szakképzési Centrum Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma (8500 Pápa, Veszprémi út 45.) Pedagógiai Programja (6.2.) szabályozza a Diákönkormányzat működését.

A diák-érdekképviselői munka mellett iskolánkban nagy szerep hárul a Diákönkormányzatra az intézmény kulturális életében és szabadidős tevékenységeiben való részvétellel, ill. azok megszervezésénél, lebonyolításánál.

A Nyitótábort leendő 9. évfolyamosainknak szervezzük minden év augusztusában. A beiratkozott tanulók – néhány kivételtől eltekintve – örömmel vesznek részt. Célunk ezzel a programmal az, hogy a diákok megismerkedjenek az iskolával, bejárassák az épületet, megismerkedjenek elsősorban az osztályfőnökeikkel, egymással, az iskolaélettel. Programokban gazdag, közösségépítő és –formáló sikeres, hagyományos rendezvény ez, amelyben a pedagógusok és a felsőbb évesek is szívesen vesznek részt segítőként. Külön öröm számunkra, hogy mindig jó hangulatban telik, a diákok jól érzik itt magukat.

Szeptember 3. hetében kerül sor az elsősök tehetségkutató műsorára. Minden osztályból szép számmal jelentkezők e programra, hogy a fiatalok megmutassák, miben tehetségesek. Az érdeklődők így láthatnak, hallhatnak például szép szavakat, szólóéneket, táncos, ill. hangszeres produkciókat.

Hosszas előkészítés előzi meg mindig az őszi folyamán megrendezésre kerülő Gólyabált. Nagyívű rendezvény, igazi örömnappal, aminek a főszereplői a kilencedikesek. A lányok koreográfiát tanulnak, s zenére – párjukkal az oldalukon - gyönyörű menyasszonyi ruhában mutatkoznak meg az érdeklődő szülők, hozzátartozók, iskolatársaik s tanáraik előtt. Az est fénypontja, amikor megválasztjuk a Gólyabál szépét.

A december igazán eseménydús hónap. Előbb a Márton-napi hagyományt felidézve finomságokkal (zsíros kenyérrel, teával, süteménnyel) kedveskedünk a diákoknak, majd a Mikulás-nappal egybekötve vidám, játékos feladatokban bővelkedő szecskaavatóra kerül sor. A karácsonyi kézműves foglalkozáson is sok érdeklődő szokott megjelenni. Ezen a foglalkozáson kellemes karácsonyi dallamok, nagy beszélgetések mellett ajándékkészítésre van lehetőség.

A farsangi vetélkedőt a délelőtti folyamán némi izgalom, készülődés előzi meg: a diákok és a pedagógusok jelmezt öltenek, maszkot festenek az arcukra, majd délután érdekes feladatokkal zajlik az évfolyamok közötti versengés.

A télbúcsúztató programot a Nőnapra követi, amit fiútanulók szerveznek: az iskolarádió keresztül szép szavakkal, kellemes zenével köszöntik a lányokat.

A tanév másik kézműves foglalkozására a tavaszi szünet előtt kerül sor: a húsvétal kapcsolatos díszeket, ajándékokat készíthetnek a diákok.

Örömmel várják a diákok a május végén tartandó iskolánapot is, mert izgalmas programsorozat ez számukra. Az összes tanulót megmozgató rendezvény során sportversenyeken mérkőznek meg a fiatalok, valamint meghívott vendégeink előadását hallgathatják, foglalkozásaikon részt vehetnek a Malom-tó Horgász- és Szabadidőparkban. Külön öröm ilyenkor a közös bográcsozás is.

Somogyi Katalin

diákönkormányzatot segítő tanár

ISKOLÁNK IGAZGATÓI ÉS TANÁRAI

Iskolánk igazgatói

Fejes Zsigmond	(1939-41)
Rab István	(1941-45)
Dr. Sándor József	(1945-49)
Czuhavölgyi László	(1949-72)
Andó József	(1972-77)
Erdő Imre	(1977-97)
Dr. Karaszi Mihály	(1997-2002)
Dr. Szabó Zoltánné	(2002. július-2003. június, megbízott igazgató)
Unger Tamás	(2003. július-2011)
Karnerné Pethő Katalin	(2011-13. március, SZMSZ szerinti helyettes)
Békefi Imre	(2013. március- augusztus)
Karnerné Pethő Katalin	(2013. augusztus-2014 augusztus, megbízott intézmény- vezető)
Bódis Regina Andrea	(2014. augusztus- 2016, megbízott intézményvezető)
Berta Ildikó Katalin	(2016-)

Iskolánk tanárai

A. Tóth Sándor	Bódi Tünde
Agócsné Varga Zsuzsanna	Bódis Regina Andrea
Ámon Győző	Bóna József
Andó József	Burján Károly
Antal Erzsébet	Cziglerné Németh Bernadett
Apostol Bertalan	Czobor Andrea
Aradi Alajosné	Czuhavölgyi László
Árva József	Csatári-Fodor Zsanett
Bagics Judit	Csipő Lajos
Bakody Lászlóné	Dankó Ferenc
Bali István	Dózsa Györgyné (Szvetlana Vasziljevna)
Bálint Jenő	Dr. Borsi Lőrinc
Bancsó Zoltán	Dr. Deézi Irén
Bancsó Zoltánné	Dr. Jeney Csabáné Porst Klára
Barcsai Tibor	Dr. Karaszi Mihály
Bárdosiné Császár Judit	Dr. Karaszi Mihályné
Benedek Gábor	Dr. Kerekes István
Berta Ildikó Katalin	Dr. Kóbor Zoltán
Bíró Dávidné	Dr. Molnár Zoltán
Bíró Jenőné	Dr. Ruttkay István
Bíró Karola	Dr. Sándor József
Bocskay Sándor	Dr. Somogyi László

Dr. Spissich László	Kovács Jenőné
Dr. Szabó Zoltánné	Kovács Lajos
Dr. Szakál Sándor	Kovács Lajosné
Dukai Zsolt	Kovács Lászlóné
Durkó Erzsébet	Kőhádi Jenőné
Egyházi Andrea	Körmendi Ildikó
Eisenbeckné Rábai Tünde	Kövy Hajnalka
Erdő Imre	László Annamária
Erdő Imréné	Laukó Zsuzsanna
Fazekas Gáborné (Gáti Lenke)	Lenhard Márta
Fejes Zsigmond	Léránt Gábor
Felföldi Győző	Lukács Zsuzsanna
Fridrich Mária Valéria	Magasy Gyula
Galánfi Ede	Magyar Géza
Gáspár Rezső	Markó Lászlóné
Gáti Samu	Menyhártné Kemenes Szilvia
Gáti Samuné (Papp Irén)	Mérő Margit
Gerencsér Sándorné	Miklós Gyöngyi
Glatzné Gyömörei Szilvia	Móczár István
Gombás Livia	Móczár Istvánné
Gondáné Szalay Edit	Mógor Andrea
Green László	Molnár András
Gyimóthy Sára	Molnár Lajos
Györkös Tamás	Molnár Lajosné
Handl Margit	Mórocz Béla
Hardi Tünde	Mórocz Dénesné
Harsányi Sándor	Muhi Barnabás
Horváth Erzsébet	Muzs Lajos
Jankovits Kálmánné (Major Etelka)	Müllner Jenőné (Puskás Ágnes)
Juhász Erika	Nagy Gábor
Juhász Kornélia	Nagyné Hevesi Judit
Juhász Richárd	Nagyné Menyhárt Zsuzsanna
Kádi Attiláné Patus Viktória	Németh Éva
Kádi Gézáné	Németh Katalin
Kalmár Izabella	Németh Lászlóné
Kara Istvánné	Némethné Kiss Anna
Karaszlainé Bene Adrienn	Nepusz Melinda
Karnerné Pethő Katalin	Nitsch Márta
Kéringér István	Nyékiné Balázs Irma
Kerpel Péterné	Nyerges Eszter
Kertai Livia Zsuzsanna	Nyőgér István
Keskeny Lászlóné	Obermayer Rita
Király Ferenc	Padosné Fazekas Mária
Kiss Katalin	Pál Endre
Kiss László	Patus Károlyné
Kissné Dernóczi Edit	Péterné Kiss Barbara
Kohlrusz Ferencné (Kohl Marlene)	Présinger Zoltán
Koncz Sándorné	Rab István
Konczné Recska Henriette	Radványi Éva
Koppány Jánosné	Rasek Anita

Reichert-Balázs Edina
Rózsahegy Zsoltné
Salamon Sándorné (Orlovits Erzsébet)
Sándor Antalné (Schwarcz Janka)
Sáriné Polónyi Ivett
Simon Sára
Somogyi Katalin
Stankovics Marianna
Steinmacher Bálint
Szabó Ágnes
Szabó Erzsébet
Szabó Nóra
Szabó Pálné
Szarka Attiláné
Szecsődi-Aller Zsuzsanna
Szigetiné Patyi Krisztina
Szijjártóné Adorján Márta
Szőr Gyula
Tafferner József
Takács Andor
Takács Júlia
Torjai Csaba
Torjai Csabáné
Tóth Anna
Tóth Beáta
Tóth Ferenc
Tóth Gábor
Tóth Józsefné
Tóth Judit
Tóthné Orosz Krisztina
Tóthné Pál Gabriella
Tóth-Szalóki Zsanett
Tölgyes László
Unger Tamás
Vadász Gábor
Vági Pál
Varga Gedő Kinga
Vargáné Hári Rita
Varjú Dezső
Vigyikán Attila
Vigyikánné Horák Andrea
Virág Jánosné
Völfinger Sándor
Vörös Beáta
Zala István
Zemplényi Kornél
Zimányi Alajos
Zimányi Alajosné
Zsédényi Piroska

AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK

Kiemelkedő tanulmányi versenyeredmények a kezdetektől napjainkig

Örömmel adjuk közre iskolánk azon volt diákjainak neveit, akik kiemelkedő eredményeket értek el **országos**, regionális és megyei tanulmányi és sportversenyeken.

1954-55.

KSH iparstatisztikai pályázat: 1. díj Katona Ildikó, 2. díj Vécsey László 4. díj Fábián Éva

1958-59.

KSH statisztikai pályázat: 3. díj Jákli Gabriella, Puskás Ágnes, Szily Margit

1959-60.

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (továbbiakban OKTV) gazdasági számtan: 1. helyezés: Tömör Péter, 2. helyezés: Jákli Gabriella

1960-61.

OKTV statisztika: 3. helyezés: Kiss Valéria

1964-65.

Arany Dániel Matematika Verseny országos 1. helyezés Hevesi Árpád, Füstös László Közgazdasági Szakközépiskolák Országos Gépíró Versenyén (továbbiakban OGGYV) 2. helyezés Mezei Mária, I. osztályos csoportban országos 1. helyezés: Lukács Zoltán

1965-66.

OKTV gazdasági számtan: 7. helyezés: Lukács Zoltán, OKTV statisztika 7. helyezés: Lukács Zoltán, OGGYV gépírás: I. osztály tan. között 2. helyezés: Törvényi Katalin, III. o. tan. között 3. helyezés: Borsó Katalin

1966-67.

OKTV statisztika megosztott 2-3. helyezés: Molnár Klára, 6. helyezés: Bíró Irén Szakközépiskolák megyei orosz versenyén 2. helyezés: Heccer Éva

1970-71.

OKTV statisztika: 1. helyezés: Kuti Rozália, könyvvitel: 2. helyezés: Raffai Erzsébet, OGGYV gépírásból II. o. 1. hely: Moór Klára, gyorsírásból II. o. 1. hely: Kéri Etelka, Szakközépiskolák megyei orosz versenyén: I. hely: Bokodi Erzsébet

1971-72.

OGGYV gépirás (1 évig tanulók csoportjában) 1. helyezés: Hardy András, Szakközépiskolák megyei orosz versenyén 3. helyezés: Erdős Klára

1972-73.

OGGYV gépirás (1 évig tanulók csoportjában) 1. helyezés: Hardy András, 2. helyezés: Menyhárt László, 2. helyezés: Vida Irma, OGGYV (III. osztályos csoportban) gyorsírásból 2. helyezés: Király Margit, OGGYV (IV. osztályos csoportban) gépirásból 3. helyezés: Moór Klára

1973-74.

Szakközépiskolák megyei orosz versenyén 1. helyezés: Nick József

1974-75.

OKTV könyvvitel: 1. helyezés Tollár Ágnes, Szakközépiskolák megyei orosz versenyén 3. helyezés: Szűcs Zsuzsanna

1975-76.

OKTV statisztika 8. helyezés: Korn Mária, Szakközépiskolák megyei orosz nyelvi versenyén 2. helyezés: Szűcs Zsuzsanna

1976-77.

KSH statisztika pályázat 4. díj: Pad Márta, Palásti Ágnes, Sári Irén, Szakközépiskolák megyei orosz versenyén 1. helyezés: Fodor Hilda, "Szép magyar beszéd" verseny megyei 2. helyezés: Csáti Zsuzsanna

1977-78.

Szakközépiskolák orosz nyelvi szóbeli versenyén országos 5. helyezett: Fodor Hilda, OGGYV gépirás (IV. osztályos csoport) 3. helyezés: Szeidl Lívia, "Szép magyar beszéd" verseny megyei 1. helyezés: Szabó Erika

1978-79.

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (továbbiakban OSZTV) könyvvitel 3. helyezés: Lőke István, OKTV politikai gazdaságtan 8. helyezés: Magasy Gyula, 9. helyezés: Zimits Veronika, 15. helyezés: Árki Éva, Észak-dunántúli Körzeti Gépíró és Gyorsíró versenyen Kovács Erika IV. C osztályos tanuló "Veszprém megye legjobb tanuló gépírója" oklevelet kapott.

1979-80.

KSH statisztikai pályázat 3. díj: Pál Ilona, Bogdán Zita, Mikóczi Erika, Káplár Erika, Orosz nyelvi szépíróverseny megyei 1. helyezés: Ható Anikó

1980-81.

OKTV politikai gazdaságtan 1. helyezés: Nagy Zsolt, 6. helyezés: Káplár Erika, 8. helyezés: Piller Katalin, 10. helyezés: Pál Ilona. OSZTV könyvvitel: 10. helyezés: Horváth Anna. KSH statisztika pályázat 3. díj: Steinmacher Teréz, Barna Sándor, Horváth Jenő. Észak-dunántúli Körzeti Gépíróversenyen közgazdasági szakközépiskolák kategóriájában Rác Erika IV. osztályos tanuló elnyerte a "Veszprém megye legjobb tanuló gyorsírója" címet. Szakközépiskolai tanulók orosz nyelvi szóbeli versenyén megyei 3. helyezés: Bogdán Zita. Orosz nyelvi szépíróverseny megyei 2. helyezés: Vida Zsuzsanna

1981-82.

Szakközépiskolai tanulók országos orosz nyelvi szóbeli versenyén megyei 1. helyezés: Fodor Veronika

1982-83.

OKTV politikai gazdaságtan 6. helyezés: Tanai Gyöngyi, 9. helyezés: Kiss Attila, 15. helyezés: Ható Anikó. OSZTV statisztika 11. helyezés: Kersner Katalin, 12. helyezés: Fatér Berta, 15. helyezés: Öveges Rita. KSH statisztika pályázat 2. díj: Kersner Katalin, Imre Lívia, Czudarhelyi Erika. Szakközépiskolai tanulók országos orosz nyelvi szóbeli versenyén megyei 2. helyezés: Fodor Veronika. Pest-Fejér-Veszprém megye matematika versenyén szakközépiskolai kategóriában Sós Tamás IV. helyezést ért el.

1983-84.

OKTV politikai gazdaságtan 3. helyezés: Kaizer Éva, 5. helyezés: Szabó Károly, 8. helyezés: Söveges László, 13. helyezés: Pauer Zita. OSZTV könyvvitel 13. helyezés: Mészáros Mária OSZTV statisztika 11. helyezés: Mészáros Mária, 16. helyezés: Kaizer Éva

1984-85.

OSZTV statisztika 8. helyezés: Molnár Ilona. OGGYV-en iskolánk csapata a számvitel-gazdálkodás kategóriában országos 2. helyezést, Illés Gabriella egyéniben 2. helyezést ért el. Észak-dunántúli Körzeti Gépíró és Gyorsíró Versenyen Ipsics Matild elnyerte gépírásból "Veszprém megye legjobb gépírója", Braun Judit gyorsírásból "Veszprém megye legjobb gyorsírója" címet, a gyorsíróiskola pedig "5 megye legjobb Gépíró- és Gyorsíróiskolája" címet.

1985-86.

OSZTV politikai gazdaságtan 1. helyezés: Kádi József, 2. helyezés: Illés Gabriella, 3. helyezés: Vér Péter, 13. helyezés: Kunszt Veronika, OSZTV statisztika 8. helyezés: Németh Margit. OGGYV-en egyéb kategória csapatban országos 2. helyezés. Észak-dunántúli Körzeti Gépíró és Gyorsíró Versenyen Soponyai Erika "Veszprém megye legjobb tanuló gépírója", Murai Csilla "Veszprém megye legjobb tanuló gyorsírója" címet kapott. Kaposvári körzeti jubileumi tanulmányi versenyen politikai gazdaságtanból 1. helyezés: Pavlik Livia, könyvvitel 5. helyezés: Pintér Zoltán, statisztika 5. helyezés: Pad Ágoston, Kárpáti Lilla, gépírás 3. helyezés: Kántás Kinga, Megyei orosz nyelvi szépkiejtési verseny 2. helyezés: Töreki Andrea

1986-87.

OSZTV politikai gazdaságtan. 1. helyezés: Pintér Zoltán, 4. helyezés: Pad Ágoston, 14. helyezés: Pavlik Livia, OSZTV könyvvitel 7. helyezés: Mádl Erika, 15. helyezés: Pintér Zoltán, OSZTV statisztika 14. helyezés: Pavlik Livia, 16. helyezés: Kárpáti Lilla OGGYV-en egyéb kategória csoportban országos 2. helyezés. OKTV orosz nyelvi verseny megyei 2. helyezés: Töreki Andrea. Orosz nyelvi szépkiejtési verseny megyei 3. helyezés: György Izabella "Szép magyar beszéd" verseny megyei fordulója 2. helyezés: Kárpáti Lilla

1987-88.

OSZTV politikai gazdaságtan 15. helyezés: Csuti Lajos, 20. helyezés: Németh Gabriella. OSZTV statisztika 2. helyezés: Töreki Andrea. OSZTV könyvvitel 16. helyezés: Németh Gabriella, 18. helyezés: Csuti Lajos. A "Szép magyar beszéd" verseny országos döntőjén Kazinczy-érmét kapott Kovács Edit, Kribusz Mónika. Az OKTV orosz nyelvi megyei fordulóján 2. helyezés: Töreki Andrea, 3. helyezés: Zuggó Mária. Megyei matematika versenyen harmadikosok kategóriájában 1. helyezés: Polt Rita, 2. helyezés: Tóth Beáta, negyedikesek kategóriájában 3. helyezés: Csuti Lajos. Arany János balladamonddó verseny megyei fordulóján középiskolás kategóriában 3. helyezett Kribusz Mónika. A 3. Országos Mikroszámítógépes Találkozó oktató-programok versenyén iskolánk csapata 2. helyezett lett.

1988-89.

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (a továbbiakban OKTV) OKTV matematika I. kategória 8. helyezés Polt Rita, Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (a továbbiakban OSZTV) OSZTV statisztika 4. helyezés Szűcs Tünde, 15. helyezés Tóth Beáta, 20. helyezés Polt Rita, OSZTV könyvvitel 7. helyezés Szűcs Tünde, 16. helyezés Polt Rita, 17. helyezés

Császár Ildikó. Veszprém-Fejér-Pest megye matematika verseny 2. helyezett Tóth Beáta 4. helyezett Csékei Norbert kategóriájukban 5. helyezett Polt Rita. "Szép magyar beszéd" verseny megyei 1. helyezettje Kribusz Mónika

1989-90.

Megyei matematika verseny II. évfolyamosoknak 3. helyezett Mikóczy Zsolt, Kölcsey Emlékverseny (megyei csapatverseny) 2. helyezett Hőbe Judit, Ispán Judit, Leimester Mónika, OSZTV statisztika 15. helyezett Mester Szilvia. A szombathelyi Rudas László Közgazdasági Szakközépiskola alapításának 100. évfordulója alkalmából rendezett jubileumi versenyen: közgazdaságtanból 2. helyezett Nagy Béla, statisztikából 6. helyezett Érsek Krisztina. Versmondás 3. helyezett Törtl Mónika. Kölcsey Ferenc születésének 200. évfordulója tiszteletére rendezett vetélkedő megyei fordulóján iskolánk csapata 2 helyezést ért el Ispán Judit, Leimeister Mónika, Hőbe Judit. Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny megyei fordulója 3. helyezés Ispán Judit, Szép magyar beszéd verseny megyei szakmunkástanuló kategóriában 6. helyezés Balatoni Andrea

1990-91.

OSZTV könyvvitel: 1. helyezett Molnár Mónika, 3. helyezett Pintér Andrea, OSZTV statisztika 14. helyezett Farkas Tímea, OSZTV közgazdaságtan 15. helyezett Hőbe Judit. Arany János balladamonddó verseny, szakközépiskolai kategória megyei 1. helyezett Pál Éva Szakmunkástanulók Tanulmányi Versenye magyarból megyei 1. helyezett Kléri Rita, Puskin orosz nyelvi verseny megyei 2. helyezett Gajdacsik Karolina.

1991-92.

OSZTV közgazdaságtan: 3. helyezett Gombosi Zsuzsanna, 4. helyezett Mikóczy Zsolt, 6. helyezett Csékei Norbert, 8. helyezett Hőbe Judit, 10. helyezett Pintér Szabolcs, 17. helyezett Érsek Krisztina, 19. helyezett Dobosi Orsolya, 21. helyezett Horváth Edina. OSZTV körzeti verseny gépirás: III. osztályos kategória 1. helyezett Csepregi Andrea, IV. osztályos kategória 1. helyezett Mezei Márta, gépiró és gyorsíró szakiskolai kategória 4. helyezett Rózsás Erika, 5. helyezett Tóth Anett, 7. helyezett Pataki Krisztina, 8. helyezett Nagy Tímea, 9. helyezett Ligmann Natália.

1991-92.

OSZTV közgazdaságtan: 3. helyezett Árpási Norbert, 7. helyezett Kulcsár Melinda, 10. helyezett Kovács András. OSZTV könyvvitel: 4. helyezett Hullay Márta, 19. helyezett Csóka Mária. OSZTV statisztika: 5. helyezett: Árpási Norbert, 8. helyezett Kulcsár Melinda. Fejér és Veszprém megye matematika versenyen kategóriájában 4. helyezett Gerencsér Sándor. Arany Dániel Matematika Verseny (döntő) 6-7. helyezett László Norbert. Szép magyar beszéd verseny megyei 6. helyezett Vadász Krisztina.

1993-94.

OSZTV könyvvitel: 7. helyezett Szabó Szilárd. OSZTV statisztika: 5. helyezett Bécsi József, 11. helyezett Völfinger Andrea, 13. helyezett László Adrienn, 14. helyezett Nagy Klára, 16. helyezett Farkas Péter. OSZTV közgazdaságtan: 20. helyezett Völfinger Andrea. OSZTV gépírás: 4. helyezett Murai Dóra. OSZTV gyorsírás: 10. helyezett Murai Dóra. Implom József Helyesírási Verseny megyei fordulójának szakközépiskolai kategóriájában 2. helyezett Völfinger Andrea. Emese álma Országos Művelődéstörténeti Vetélkedő megyei fordulóján a szakközépiskolák és szakmunkásképző iskolák kategóriájában megyei második helyezést ért el iskolánk csapata. "Veszprém megye természetes vízfolyásainak, állóvizeinek és az ivóvizet biztosító karsztvízkészletének jelenlegi állapota" című pályázaton Decsi Krisztina a dolgozat kategóriájában II. helyezést ért el.

1994-95.

OKTV matematika: 15. helyezett László Norbert. OSZTV közgazdaságtan: 3. helyezett Széles Attila, 4. helyezett Gyenge Zsolt, 20-21. helyezett László Norbert, 20-21. helyezett Halbik Dóra, 22. helyezett Ihász Edit. OSZTV könyvvitel: 3. helyezett László Norbert. OSZTV statisztika: 7. helyezett László Norbert, 9. helyezett Halbik Dóra, 13. helyezett Kovács Tímea, 17. helyezett Gyenge Zsolt. Az OSZTV-n kimagasló teljesítményért László Norbert és Széles Attila IV. B osztályos tanulók Fáy András díjban részesültek, amelyet az MTA dísztermében vettek át. Országos Gyorsíró és Gépíróbajnokság gyorsírás: 300 szótagos sebességi verseny 7. helyezett Murai Dóra, kombinált versenyben 9. helyezett Murai Dóra. Implom József Helyesírási Verseny megyei 1. és országos 16. helyezettje Kovács Balázs

1995-96.

OSZTV közgazdaságtan: 4. helyezett Mészáros Norbert. OSZTV könyvvitel: 6. helyezett Blahó Gábor. OSZTV statisztika: 7. helyezett Blahó Gábor, 11. helyezett Mészáros Norbert, OKTV területi forduló német nyelv I. kategória 10. helyezett Berecz Tamás, 17. helyezett Mayer

Zseraldina. Arany Dániel Matematika Verseny haladó csoportjában országos 18-20. (megosztott) helyezett Varga Irén. Implom József Helyesírási Verseny megyei forduló 3. helyezett Takács Éva. Az Emese álma mítosz és történelem vetélkedő szakközépiskolai kategóriájában a megyei forduló első helyén végzett az iskola csapata, melynek tagjai: Karaszi Andrea, Fodor Dóra, Tibolt Zoltán. "Ami a szívedet nyomja" vers- és prózamondó pályázaton próza kategóriában megyei 2. helyezett Decsi Krisztina

1996-97.

OSZTV statisztika: 2. helyezett Boglár Krisztina, 9. helyezett Nagy Roland. Az Implom József Helyesírási Verseny megyei fordulóján 1. helyezett, az országos döntőben 13. helyezett Berecz Norbert. A győri Baross Gábor Közgazdasági Szakközépiskola fennállásának 100. évfordulója alkalmából rendezett történelmi és közgazdasági vetélkedőn iskolánk csapata 4. helyezést ért el, a szavalóversenyen 3. helyezett lett Böröcz Ramóna. A "Veszélyben a Földünk" címmel meghirdetett pályázatra készített dolgozatával a zsűri különdíját kapta Decsi Krisztina

1997-98.

Implom József Helyesírási Verseny megyei 1. helyezett, országos 16. helyezett Takács Éva. Kazinczy-verseny (megyei) 3. helyezett Horváth Adrienn. A megyei kollégiumi József Attila szavalóversenyen Szabó Judit 6. helyezett lett. "Fiatal üzletemberek" vetélkedője 8. helyezett iskolánk csapata: Margl Melinda, Ihász Anett, Nagy Roland.

1998-99.

OSZTV közgazdaságtan: 2. helyezett Dózsa Attila. OSZTV gépírás: 4. helyezett Érsek Zoltán. Implom József Helyesírási Verseny: 2. helyezett Hujbert Nóra. Kazinczy szépkiértési verseny: 3. helyezett Horváth Adrienn. Krúdy országos prózamondó verseny: 2. helyezett Horváth Adrienn, "Örökségünk 48" történelmi verseny: 4. helyezett Kántor Balázs, Kozma Beáta, Németh Tibor.

1999/2000.

OKTV matematika: 7. helyezett Rátosi Róbert. OSZTV közgazdaságtan: 2. helyezett Rátosi Róbert. OSZTV könyvvitel, statisztika: 2. helyezett Mórocz Melinda. Arany Dániel Matematika Verseny: 5-13. helyezett Zámbo Miklós. "Örökségünk 48" történelmi vetélkedő: 7. helyezett Németh Tibor, Kántor Balázs, Szalai Edina. 2000. évi Rapid Sakkbajnokság 1. helyezett Holczmann Renáta. VII. Visegrádi Nemzetközi Sakkverseny 3. helyezett Holczmann Renáta. Akrobatikus Rock and Roll Magyar Bajnokság 1. helyezett Süle Renáta, Bagócsi Rita.

2000-2001.

OSZTV gépírás: 2. helyezett Németh Anett. OSZTV közgazdaságtan: 6-8. helyezett Hartl Attila. OSZTV könyvvitel: 7. helyezett Klesitz Gergely, 9. helyezett Klauz Annamária, 10. helyezett Rédei Ádám. OSZTV statisztika: 12. helyezett Budai István. OSZTV gazdasági angol nyelv: 4. helyezett Kiss Zoltán. Diák Sakkolimpia: 7. helyezett Holczmann Renáta, Rajki Marietta, Bolla Anikó.

2001-2002.

OSZTV közgazdaságtan: 6-9. helyezett Szabó Gábor, 16. helyezett Mátics Tamás. OSZTV üzleti gazdaságtan: 6-8. helyezett Mátics Tamás, 6-8. helyezett Antal Viktória. Arany Dániel Matematika Verseny 9. Horváth Ádám. "Örökségünk 48" történelmi vetélkedő 6. helyezett Érsek Katalin, Czéhner Szilvia, Németh Norbert, 9. helyezett Eisenbeck Nikolett, Eisenbeck Anett, Varga Balázs.

2002-2003.

OKTV történelem: 2. helyezett Érsek Katalin. OSZTV üzleti gazdaságtan: 1-2. helyezett Németh Norbert, 3-4. helyezett Érsek Katalin. OSZTV elméleti gazdaságtan: 8-10. helyezett Németh Norbert. OSZTV ügyviteli szakképesítések ügyintéző titkár II: 9. helyezett Szákovics Nikolett. Implom József Helyesírási Verseny országos döntő: 1. helyezett Horváth Ádám. Curie Kémia Emlékverseny: 11. helyezett Horváth István. „Örökségünk 48” történelmi vetélkedő: 3. helyezett Horváth Ádám, Palkovics Máté, Rosta Dániel. „Örökségünk 48” történelmi vetélkedő 6. helyezett Érsek Katalin, Németh Norbert, Somogyi Ágnes., „Béri Balogh Ádám” brigádéros túraverseny: 1. helyezett Horváth Tamás, Németh András, Polhammer Attila, Takács Miklós, Gáspár András, 3. helyezett: Ruzsás Bernadett, Koch Viktória.

2003-2004.

OKTV számítástechnika: 4. helyezett Pál Károly. OSZTV elméleti gazdaságtan: 2-3. Horváth Ádám. OSZTV üzleti gazdaságtan: 2-3. Horváth Ádám. OSZTV ügyviteli szakképesítések ügyintéző titkár II.: 1. helyezett Horváth Renáta. „Örökségünk 48” történelmi vetélkedő 2. helyezett Horváth Ádám, Palkovics Máté, Rosta Dániel. Országos tollaslabda bajnokság (páros) 3. helyezett: Horváth Ádám, Péter Szilárd, 1-8. helyezett: Horváth Ádám.

2004-2005.

OKTV matematika: 15. helyezett Pál Károly. OSZTV ügyvitel szakmacsoport: 2. helyezett Hocker Dóra. Országos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan): 12. helyezett Varadovics Kitti, 16. helyezett Nagy Marcell.

„Örökségünk 48” történelmi vetélkedő: 3. helyezett Horváth István, Horváth Róbert, Pethő Ákos.

2005-2006.

Országos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye közgazdasági alapismeretek (elméleti gazdaságtan): 7. helyezett Horváth István. Országos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan): 13. helyezett Doma Nikolett. Helikon – vers és prózamondás: arany minősítés Németh Henrietta, Helikon – néptánc: arany minősítés Nagy Dávid. Nagy László Vers és Prózamondó Verseny: 3. helyezett Vajda Szabina, 4. helyezett: Szabó Ákos. Országos Fekvenyomó Diákolimpia (52 kg-os súlycs.) 4. Monek Gergő.

2006-2007.

Implom József helyesírási verseny országos 5. helyezett: Kaufmann Orsolya. Országos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye közgazdasági alapismeretek (elméleti gazdaságtan): 12. helyezett Bodor Brigitta, 17. helyezett Fenyvesi Ádám. Országos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan): 13. helyezett Gyömörei Beáta. Országos tollaslabda diákolimpia: 5. helyezett Glassl Adrienn, Domonkos Anett. Országos fekvenyomó Diákolimpia (56 kg-os súlycs.) 3. helyezett Monek Gergő, Országos fekvenyomó diákolimpia (75 kg-os súlycs.) 5. helyezett Borsos Dániel

2007-2008.

OKTV matematika: 18. helyezett Horváth Péter. Theöreök Aladár Tanulói Verseny Gépírás: 1. helyezett Nyéki Ágnes, 3. helyezett Szakács Veronika. Kenguru Matematika Verseny: 2. helyezett Horváth Péter. Implom József helyesírási verseny: 6. helyezett Kaufmann Orsolya. Ünnepi műsorok fesztiválja: különdíj diákszínpad, énekkar. Meseíró-pályázat Különdíj Varju Kitti. Helikon: Vers-próza ezüst minősítés: Szabó Ákos, Mozgásművészet – modern tánc – has-tánc Kovárczi Bianka, Mozgásművészet – modern tánc – rock and roll Kovács Klaudia. Országos tollaslabda diákolimpia: 6. helyezett Varju Kitti. Országos fekvenyomó diákolimpia: 5. helyezett Borsos Dániel. Országos mezei csapat atlétikai verseny: 7. helyezett Takács Brigitta, Koncz Vivien, Schott Szabina, Nagy Nikolett, Nyári Rozália.

2008-2009.

OKTV matematika: 3. helyezett Horváth Péter. Mozaik Matematika Verseny: 1. helyezett Horváth Péter, Országos Gordiusz Matematika Verseny: 5. helyezett Horváth Péter. Theöreök Ala-

dár Tanulói Verseny gépírás (csapatverseny): 5. helyezett Nyéki Ágnes, Pataki Gyula Kiss Richárd. Theöreök Aladár Tanulói Verseny gépírás 2. helyezett Nyéki Ágnes. Theöreök Aladár Tanulói Verseny szövegszerkesztés: 9. helyezett Varga Eszter. I. Keleti Károly Levelező Közgazdaságtan Verseny: 1. helyezett Szabó Andrea, Farkas Teodóra, Pánczér Alíz, 2. helyezett Jósár Péter, Zámbó Anita, Pataki Gyula, 3. helyezett Horváth Éva, Forsthoffer Petra, Gombás Barbara.

2009-2010.

OSZTV külkereskedelmi üzletkötő: 1. helyezett Bertalan Krisztina. OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző: 2. helyezett Knáver Anett. Theöreök Aladár Tanulói Gépíró és Szövegszerkesztő Verseny – szövegszerkesztés: 3. helyezett Varga Eszter. Theöreök Aladár Tanulói Gépíró és Szövegszerkesztő Verseny – gépírás: 10. helyezett Szakács Eszter. 13. helyezett Sárközi Noémi, 13. helyezett Kiss Richárd, 14. helyezett Borsos Csilla. OSZTV földrajz 37. helyezett Csébi Márk. XVI. Országos József Attila Mese-, Vers-, és Novella Pályázat Különdíj Szecsődi Gergő. Kenguru Matematikai Verseny: 19. helyezett Hujber Ádám. Országos triatlon diákolimpia: 3. helyezett Nigicser Ádám

2010-2011.

Mozaik Tanulmányi Verseny magyar: 6. helyezett Szűcs Annamária, 12. helyezett Fülöp Dániel, 14. helyezett Horváth Adrienn, 14. helyezett Kiss Patrik, 17. helyezett Mészáros Rebeka, 21. helyezett Cili Brigitta, 23. helyezett Csiszár Viktória. Keleti Károly Országos Közgazdaságtan Verseny – közgazdaságtan: 2. helyezett Varga Patrik, Valler Helga, Marton Daniella 3. helyezett: Magasy Dóra, Varga Eszter, Imre Ildikó, 4. helyezett: Völfinger Barbara, Sági Alexandra, Firtl Titanilla. Keleti Károly Országos Közgazdaságtan Verseny – marketing: 1. helyezett Bozzay Barbara, Bozzay Alexandra, Nagy Zsófia, 3. helyezett Varga Anita, Pipók Vivien, Németh Ramóna. Theöreök Aladár Tanulói Gépíró és Szövegszerkesztő Verseny – csapatverseny: 7. helyezett Kiss Richárd, Borsos Csilla, Ley Roland. OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző: döntőbe jutott Horváth Bettina. Diákolimpia nagypályás fiú labdarúgás országos elődöntő: 1. helyezett PGSZKIK csapata. Diákolimpia nagypályás fiú labdarúgás országos döntő: 6. helyezett PGSZKIK csapata. Futsal bajnokság országos döntő: 6. helyezett PGSZKIK csapata. Országos atlétika diákolimpia – hármasugrás: 12. helyezett Böröndy Hunor Országos elődöntő kosárlabda diákolimpia: 3. helyezett PGSZKIK csapata. Országos mezei diákolimpia – leány: 17. helyezett Kertész Réka. Országos triatlon diákolimpia: 1. helyezett Kertész Réka, 3. helyezett Nigicser Ádám, 6. helyezett Nigicser Péter. Országos úszó diákolimpia: 9. helyezett

Kertész Réka, 16. helyezett: Vikker András. Országos Aquatlon Verseny – serdülő: 1. helyezett
Kertész Réka

2011-2012.

OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző: 1. helyezett Káldi Brigitta. Implom József Helyesírási Verseny: 17. helyezett Palánki Anett. Theöreök Aladár Tanulói Gépíró és Szövegszerkesztő Verseny: 14. helyezett Tuska Dániel, 33. helyezett Csizmadia Csaba, 36. helyezett Mizsei Mihály. Gordiusz Matematika Verseny: 8. helyezett Hujber Ádám. Kenguru Matematika Verseny: 7. helyezett Magasy Petra, 10. helyezett Cserkuti József. A BGF által szervezett a „Siker kulcs” Országos Középiskolai Csapatverseny: 2. helyezett PGSZKI csapata. Országos duatlon diákolimpia: 3. helyezett Kertész Réka. Országos torna diákolimpia: 9. helyezett Szakács Eszter, Borsos Alinka, Tóth Katalin, Lengyel Zsófia, Németh Hajnalka, Farkas Bíborka. Országos mezzei diákolimpia: 11. helyezett Kertész Réka, Farkas Bíborka, Tüske Patrícia, Fejes Fanni, Fejes Kitti. Országos úszó diákolimpia: 13. helyezett Kertész Réka. Országos atlétika diákolimpia – 3000 m akadály: 7. helyezett Sztupák Tibor. Országos atlétika diákolimpia – hármasugrás: 13. helyezett Böröndy Hunor. Országos triatlon diákolimpia: 1. helyezett Kertész Réka.

2012-2013.

Szakmacsoportos Szakmai Előkészítő Érettségi Tantárgyak Versenye: 27. helyezett Vindisch Bence. Országos Fogyasztóvédelmi Sulikupa: 1. helyezett Hujter Fanni, Szűr Letícia Helga, Nagy Violetta. Theöreök Aladár Tanulói Gépíró Verseny: 5. helyezett Ley Roland, 18. helyezett Somogyi Doroti, 30. helyezett Dóka Helga. Országos Gépíró Bajnokság: 6. helyezett Horváth Csilla, 18. helyezett Ley Roland. OKTV – informatika 2. fordulóra jutott: Szakács Eszter. „Örök pódiumon” emlékverseny: különdíj Fehér Krisztina. Implom József Helyesírási Verseny: 22. helyezett Palánki Anett. Országos elődöntő floorball diákolimpia: 3. helyezett Németh Krisztián, Mórocz Balázs, Ughy István, Kalmár Bence, Kálmán Máté, Szalma Szabolcs. Duatlon diákolimpia: 3. helyezett Kertész Réka. Országos triatlon: 1. helyezett Kertész Réka. Országos úszó diákolimpia: 2, 4. helyezett Kocsis Eszter, 8, 10. helyezett Kertész Réka. Országos torna diákolimpia elődöntő: 4. helyezett Szakács Eszter, Lengyel Zsófia, Borsos Alinka, Tóth Kata, Németh Hajnalka, Farkas Bíborka. Országos atlétika diákolimpia 4 x 400 m-es leány váltó: 12. helyezett PGSZKI csapata.

2013-2014.

Országos Fogyasztóvédelmi Suliverseny: 6. helyezett Neumann Patrícia, Papp Dalma, Róka Boglárka. Theöreök Aladár Országos Tanulói Verseny: 3. helyezett iskolai csapat 7. helyezett Ley Roland, 9. helyezett Karner Tamás. Helikon novellaíró pályázat bronz minősítés Gerencsér

Eszter. Helikon vers-próza bronz minősítés Kapcsándi Klaudia. Mondola szavalóverseny különdíj Kapcsándi Klaudia. Országos mezei diákolimpia 13. helyezett Kertész Réka, Farkas Bimborka, Fejes Fanni, Tüske Patrícia, Molnár Krisztina. Országos duatlon diákolimpia 2. helyezett Kertész Réka. Országos úszó diákolimpia –B/gyorsúszás 2. helyezett Kocsis Eszter. Országos úszó diákolimpia –B/hátúszás 3. helyezett Kocsis Eszter. Országos úszó diákolimpia –A/hátúszás 10. helyezett Kertész Réka. Országos úszó diákolimpia –A/gyorsúszás 12. helyezett Kertész Réka.

2014-2015.

Országos Szakmai Tanulmányi Verseny pénzügyi-számviteli ügyintéző Nagy Violetta Németh Ramóna vizsgamentesség számítógépes programcsomag használata tantárgyból. Országos Fogyasztóvédelmi Suliverseny: 2. helyezés Gyurák Hajnalka, Lőke Gergő, Róka Boglárka. Országos Gépíró Bajnokság: Somogyi Doroti 3., Palkovics Rita 15. 2015. évi Országos Gépíró Bajnokság Somogyi Doroti 4. 2015. évi Nemzetközi Ifjúsági Gépíróverseny Somogyi Doroti 2., magyar csapat 2. Zrinyi Iлона Matematikaverseny Hajdu Norbert 9. Implom József Helyesírási Verseny Hujter Flóra 15. Régen volt? Hol is volt? országos történelmi vetélkedő - csapat Elmann Gergő, Horváth Bálint, Vágenhoffer Bence. Pestszentlőrinci Felnőttek Gimnáziuma novellaíró pályázata Gerencsér Eszter 2. Mrena Mónika 3. Országos Amatőr Labdarúgó Diákolimpia -V-VI. korcso. Adorján Dávid, Vágenhoffer Bence, Blaskovics Tamás, Fehérvári Balázs, Fodor Zsolt, Bors Martin, Györffi Dániel 13. Országos Kéttusa Diákolimpia - V-VI. korcso. Lány "B" kat. Kertész Réka 3. Országos Úszó Diákolimpia (V-VI. korcso.) - B/gyorsúszás Kocsis Eszter 4. Országos Úszó Diákolimpia (V-VI. korcso.) - B/hátúszás Kocsis Eszter 1., Németh Ádám 14. Országos Úszó Diákolimpia (V-VI. korcso.) - A/hátúszás Kertész Réka 12. Országos Úszó Diákolimpia (V-VI. korcso.) - A/gyorsúszás Kertész Réka 11. Őszi Gépíró Bajnokság Ley Roland 6. Gépíró Bajnokság Ley Roland 7. Pénztár verseny Gábrriel Klaudia, Papp Orsolya, Németh Hajnalka, Németh Vivien 5. Vers- és prózamondó verseny: Udvardi Erik 2.

2015-2016.

Teőreők Aladár tanulói verseny gépírás: Somogyi Doroti 9., Karner Tamás 15.. Gépírás csapatverseny: Somogyi Doroti, Karner Tamás, Varga Dániel 11. hely. Szövegszerkesztés: Ságghi Tamás 8. hely.

2016-2017.

Meseíró pályázat: Szücs Kornélia, arany fokozat. Nagy László Vers- és Prőzamondó Találkozó: Szücs Kornélia. Országos Strandfoci. iskolánk csapata a 12. helyen végzett. Országos Úszás

diákolimpia, lányok (VI. korcsoport) II. Kocsis Eszter. Teöreök Aladár Tanulói gépiró verseny: Szólás Vivien 15. Teöreök Aladár Tanulói szövegszerkesztés: Ságghi Tamár 10., Vajda Kinga 11., Böröczki Péter 13., Ságghi Dániel 11. hely.

2017-2018.

„Ady Endre élete, utóélete és kora” országos online tanulmányi csapat-verseny: 1. hely, csapat-tagok: Borbély Mónika, Cseke Zsóka, Polhammer Alexandra. Helikon – irodalmi alkotás kategória Varga Zsanett Evelin bronz minősítés. Mozaik online tanulmányi verseny anyanyelv: Földi Klaudia 16. hely. Országos Tollaslabda diákolimpia: Kuti Dominik III. hely. Teöreök Aladár tanulói verseny – szövegszerkesztés: Mesterházi Ádám 5. hely. Szövegszerkesztés csapatverseny: Mesterházi Ádám, Szanyi Kata, Jónás Kitti 7. hely. OSZTV verseny Számítógépes könyvelés tantárgyból vizsgamentességet kaptak: Kovács Flóra és Edvy Dániel.

ISKOLAÚJSÁG

Nem gáz, sőt...

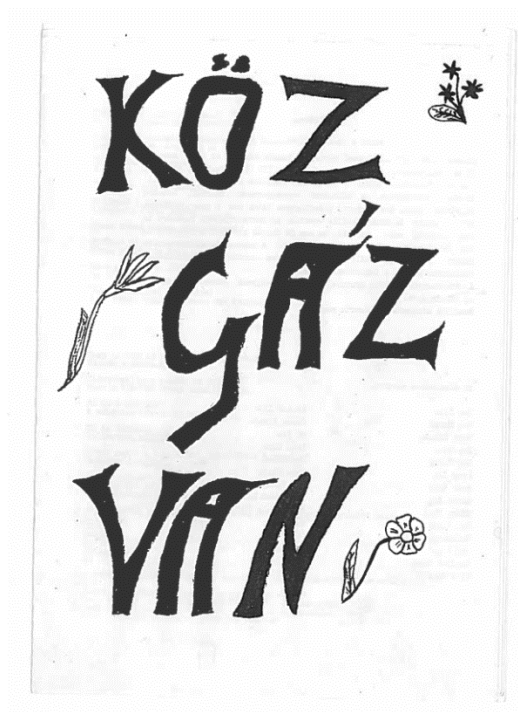
Akár a dolgoz-szorgos hétköznapi vállalatok, vállalkozói, magukra valamit is adó üzemei, üzletei, úgy az oktatás szereplői is csak akkor tudnak hiteles, komoly és jelentőségteljes szereplői lenni pezsgő-fejlődő világunknak, ha a megfeszített és sikeres munka mellett annak publikációjára is megfelelő hangsúlyt fektetnek. A „piár” oly annyira része hétköznapijainknak, hogy szinte már irányítja is azokat. Mert hiszen hirdetések, reklámok, bemutatkozások alapján választunk ételt, ruhaneműt, fodrászt, orvost, iskolát. Ez utóbbi életében különleges szerep hárul arculatának bemutatására: miatta választunk vagy nem adott oktatási intézményt. S ha már lehetőség van bemutatkozásra, publikálásra, programismertetőkre, akkor élni is kell ezzel, hozzájárulandó egy iskola kincseinek megmutatásához, az alma máter hírnevének növeléséhez, jövőépítő „tagtoborzáshoz”. Az iskolaújságot diákok írják, felnőtt segítő felügyelet mellett számolnak be a szürkének egyáltalán nem mondható hétköznapiokról: írnak órákról, iskolai programokról, tanulmányi versenyekről, sporteseményekről, mindenhol ott vannak, nyitott szemmel és „pennával” kísérik és vetik papírra a rendezvényeket. Szép számmal található ezen iskolai beszámolók mellett képi anyagok is: az olvasócsalogató színes eseménylenyomatok méltón őrzik a programokon szereplők minden mozdulatát. Jó is visszalapozni évekkal ezelőtti példányokba, nosztalgizni régi klubdelutánok, kirándulások, ballagások, versenyek, izgalmas pillanatok időtlen tengerében. E jó érzés csak hatványozódik azáltal, hogy a diák újságírók munkáikat megjelentetik a helyi-megyei lap/okban, ahol is a „régiközgázosok” olvashatják könnyes bizsergéssel kedves volt iskolájuk történeteit. Hasonló fontosságú a „külsős” megjelenés abból a szempontból is, városunk, megyénk, régióink, szűkebb pátriánk is megismer bennünket, részeseül a hét-és ünnepnapjaink pillanataiból. A KÖZGÁZ iskolaújságjának is komoly múltja van. Az „Ős” méltó folytatásában a ma minden iránt érdeklődő diákserege szorgoskodik, vállalva, hogy a jövőnek hagy „lábnyomot”. Amit majd követhetnek-mint hagyományt. Mert a jelen „NG”(Nem GÁZ)-nak a tudósítások, büszke ismertetőik és beszámolók mellett az is a nem titkolt célja, hogy forrása legyen saját jövőjének. Természetesen a múlt hagyományainak tiszteletével és továbbvitelével: ezt támasztja alá a rendszeres megjelenés, a szokásos blokkok, a tanári segédlet, maguk a témák, melyekről a tehetséges Tolleratörök írnak és még számtalan, aprónak tűnő, de mégis, nagy jelentőséggel bíró mozzanat-mozdulat. A megjelenés karkövető: a honlapon lehet lapozni az iskolai hírmondót. Ezen kívül a sistergő lapok Szerelmeseinek is igyekszik kedvezni a szerkesztőbizottság: nyomtatott példányok is kézbe-és elvehetők „frequentált” helyeken, úgy mint iskolakönyvtár, kollégium, folyosók, osztálytermek. A jelenlegi

kéthavi megjelenés jó választásnak tűnik: ez idő alatt gyűlik össze program és beszámoló annyi, hogy az publikálásra érdemes legyen- figyelve az aktualitásra is. Az Olvasóközönség megalé-
gedése a folyosókon éri a diák-újságírókat, hasonlóképp az Olvasók keresik a szerkesztőséget,
hoznak, kérnek témákat, ötleteket. Így, egy közös munka eredményeként születik az a sajtóor-
gánium, melyre méltón lehet büszke a múlt, a jelen és (remélhetőleg) a jövő KÖZGÁZ-a.

Czobor Andrea



2017. október






1996.



2005. február

Slágerlista

1. O-Zone - Dragostea din tei
2. Royal Gigolos - California Dreaming
3. Romeo & Juliette
4. NOX - Százszor ölelj még
5. Avril Lavigne - My happy ending
6. Tiesto & BT - Love comes again
7. ATB - Ecstasy
8. Danzel - Pump it up
9. Erős vs. Spigiboy - Valami véget ér
10. Zanzibár - Az igazi nevem




A Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola Diáklapja
Pápa, Veszprémi út 45. Tel.: 324-900
Megbízott főszerkesztő: Piszker Ádám 11. A
Szerkesztőségi tagok: Gáspár Alexandra 11. A, Kapcsándi Zsolt 9. A, Varju Kitti 9. A, Horváth Ádám 9. A, Nagy Nikolett 9. A
Illusztráció: Brányi Zoltán
Tanár segítő: Németh Éva
Fotó: Babos János

FELELETMENTESÍTŐ JEGY

Ezt a jegyet tantárgyanként egy alkalommal használhatod fel felvétenként.

Fontos: Csak akkor érvényes, ha szóbeli feleletted megkezdése előtt tisztelettelűd módon adod át tanárodnak.

A jegy hamisítását a törvény bünteti!

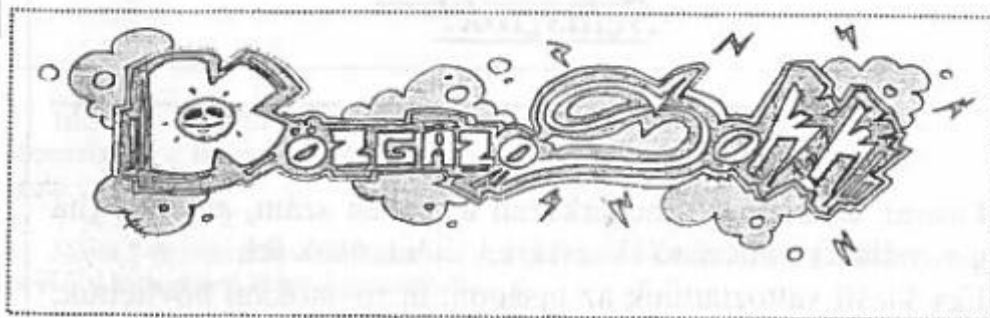


2005. február

A pápai Jókai Mór Szakközépiskola és Leánykollégium diáklapja

2005. május

100,- HUF



2005. május



12.C

#	Név:	Becenév:	Mi leszek, ha nagy leszek/tizenet:
1	Balazs Georgina	Georgina, Gja	Mi leszek, ha nagy leszek/tizenet:
2	Balogh Judit	Jucus	Az élet legfontosabb célja. Problái ember maradt!
3	Berki Ramona	Rami	A kolozsos élet (leljenetesen) Ne hagyód ki!
4	Bolla Péter	Peti	Ha nagy leszek is én leszek!
5	Borbás Tamás	Ironson	Meggyünk a Csillagba!
6	Bótki Boglárka	Bogli	Vigyázzatok a díszterem előtt esztek!
7	Csáke Anita	Aloasz	Csak a Natasa! Ugyanolyan sikatár, mint most!
8	Ernei Lilla	Lilla	Mi az élet? Röhögni a halálon és meghalni a röhögéstől.
9	Fekete Viktória	Bogárka	Ne álmold az életet, hanem élj az álmaidat!
10	Försthofer Katalin	Katy	Csak egyszer vagyunk fiatalok, utána már menetéget kell találni.
11	Haltas Ferenc	Pecás	Ha a jövőre készülsz, lemaradsz a jelenből!
12	Harsányi Dóra	Dóri	Legyetek jók, ha tudtok! – a többi nem számít.
13	Hujber Melinda	Meli	Hi!
14	Káldi Nikolett	Nikoce	Rock & Roll
15	Kalmár David	Chester	
16	Kovács Beata	Bea	Az élet küzdelem, sítig tartó nagy versenyfutás.
17	Maron Ágnes	Ági	Tibi nyírd tovább a füvet! Éljen a Csillag!
18	Nagy Gyula	Gyuszkam	
19	Nagy Nikolett	Nikol	Kiartás KISZ-leányok! ☺
20	Pál Károly	Kabos	Ne lópj, ne csúj, és ne hazudj! – a kormány nem tőr a konkurenciát!
21	Palkovics Gábor	Gera, Pévics	Aki valamilyen siet, az máshonnan elmarad!
22	Papp Alexa	Alexa	Az életet nem szabad túl komolyan venni, mert még úgysem élte túl senki!
23	Papp Eszter	Eszti	Este foci a Reding térinél!
24	Pálkai Gábor	Zizu	Az élet egy sz...járdék, de a grafikája nagyon ott van...
25	Polgár Eszter	Eszty	
26	Szász Tamás	Pasas	Az élet jó, éhni rossz.
27	Stankovics Boglárka	Bogyó	Emy! vol! épp elég, ezek az utolsó percek...
28	Sille Péter	Caramel	Havortok, Búli, Kamasszori - TREND
29	Szalai Gábor	Tudó Rudi	Profil vagyunk!
30	Takó Zsolt	Zsoca, Psycho	Legyetek jók!
31	Váróki Györgyi	Györgyvusz	Randóment! Megtalálaki!



12.D

#	Név:	Becenév:	Mi leszek, ha nagy leszek/tizenet:
1	Bors Mónika	Momcsi	Ha már nem fiatalok soha, ne gondoldjátok, hogy a barátságunk oda, mert a barátság a lélekben terem, a lélek pedig nem hal meg sohasem.
2	Csánfi Anita	Lenő	Holnap majd jobb lesz, mint ma.
3	Gombor Krisztina	Kriszi	Bull az élet! ☺
4	Gyarmati Péter	Dezső	Mindhalálig PUNK 'N ROLL! (Mákoskésztia)
5	Hépecs Edina	Edus	Eli a mának!
6	Hubert Krisztina	Buckó	Mindig úgy élvezd a napokat, mint ha életed utolsó napja lenne.
7	Ilász Tibor	Tipli	Ami nem megy, azt nem kell erőltetni! P!.: tanulás
8	Illés Ferenc	Kenyon	Veszteni nem lehet, csak feladni és én soha nem adom fel!
9	Jób Noémi	Mimi	Az élet nem álom, hanem valóság, s a valósággal megelégedni a legmagyobb boldogság.
10	Kádai Bernadett	Berni	Legy mindíg vidám!
11	Karaffa Csilla	Cheetos	Problái meg úgy éhni, hogy ne vegyetek észre ott, ahol vagy, de mindig hátravozz, ottan, ahonnan előtűnt!
12	Kardos Gábor	Dosi	Vissza kető, az STIFF! En is voltam fiatal, zsvány, de nem raktam tizet az út közepén!
13	Kovács Gábor	Gabros	Közgazdász leszek vagy koldus, de mindenképp pénzzel fogok foglalkozni.
14	Kovács Szabina	Niki	Úgy is hazamegyek! E.T. hazai ☺
15	Kutasi Nikolett	Niki	Filozófus akarok ám lenni! ☺
16	Molnár Judit	Jucus	Vissza a jövőbe!
17	Molnár Tímea	Timi	Szerenád, ballagás, érettség! Jee!
18	Németh Anita	Any	"Diáknéltek, iam mosolyra kell, megnyugszunk benne, szép volt, s tetel."
19	Papp László	W.A.T.C.	A egyöttesek soha nem adják fel, akik feladnak soha nem győznek!
20	Szabó Beata	Bea	"Az élet értelme nem a boldog percek adják, hanem az emelt fővel átélt keserű órák."
21	Szalai Róbert	Gida	Betőő
22	Takács Miklós	Miki	P.I.M.P.
23	Vardi Gergő	Gery	Microsofi igazgató
24	Varga Rozália	Rozáli	P leszek, az FXI!

NEMZETKÖZI KAPCSOLATAINK

Intézményünk nagy hangsúlyt helyez a minél hatékonyabb és élvezetesebb nyelvoktatásra, mely nemcsak a tanórákon valósulhat meg. Az idegen nyelvi kommunikáció, az interkulturális és szociális kompetencia minden egyes komponensének fejlesztése érdekében több európai ország iskolájával közösen sikeres pályázatokat valósítottunk meg. Ezek során fejlődött a tanulók prezentációs készsége, önálló ismeretszerzése, csapatmunkában való tevékenysége. Nyitottabbakká váltak, megtanultak még jobban elfogadni másokat és legyőzni előítéleteiket azáltal, hogy más országok, családok, iskolák mindennapjaiba is bepillantást nyerhettek. A projektmunka közben nem a hagyományos, osztálytermi tanári szerepben való irányítás, hanem a közös együttműködésből származó új módszerek, tevékenységek alkalmazása mind a tanárok, mind a diákok számára élvezetesebb. Újfajta megközelítésben szerezhettek naprakész földrajzi, történelmi, gazdasági és kulturális ismereteket. A tanulók szinte egyenrangú partnerként, ugyanakkor tisztelettudóan viselkedtek a közös munka során a tanárokkal; s közben mindnyájan nagyon jól érezték magukat. Sok értékes barátot, ismerőst is szereztünk a projektmunka során, s ezek a kapcsolatok az internetnek köszönhetően tovább is élnek.

Az angol nyelv használatára épülő nemzetközi projekttevékenységeink 2008-ban kezdődtek a CEECONOMY (Central European Economy) elnevezésű Comenius programmal, amely során 5 közép-európai partnerintézménnyel három tanéven keresztül tanulmányoztuk a térség gazdasági lehetőségeit valamint kulturális és történelmi értékeit. Több mint 50 tanulónak nyílt lehetősége arra, hogy egy-egy hetet töltsön Ausztria, Csehország, Lengyelország, Románia és Szlovákia partneriskoláiban.

A kialakult nemzetközi kapcsolatoknak köszönhetően újabb projektek megvalósításra vállalkoztunk. A csehországi Tábor és az ausztriai Linz hasonló profilú középiskoláival egy ACES (Academy of Central European Schools) pályázat keretében megvalósítottuk a „Need Help? – We’re here.” elnevezésű projektet, amely során többek között a menekültek, a fogyatékkal élők és az idősek sorsát vizsgáltunk országainkban. A nyelvi és kommunikációs kompetenciák fejlesztése mellett tanulóink szociális felelősségtudata és érzékenysége is nagymértékben fejlődött.

Ezt követően a lengyelországi Pulawy városának egyik középiskolájával egy Youth in Action – Fiatalok lendületben elnevezésű pályázaton dolgoztunk. Célja az egészségtudatos életmód és a sport fontosságának hangsúlyozása volt.

Legutóbb az Erasmus+ pályázat ESCAPE (Enhanced Skills, Competence and Practice for the Economy) elnevezésű 3 éves projektjében vettünk részt 6 másik ország középiskolájával együtt, mely a Duna-menti országok kultúrájának, szokásainak, oktatási rendszerének, gazdaságának hasonlóságait és különbözőségeit vettette össze, hogy a tanulók a későbbiekben felmérhessék, melyek azok a fejlesztendő készségeik, melyek birtokában sikeresebben léphetnek majd a munkaerőpiacra. A tanulók a 6 projekttalálkozó előtt és közben sok kutatásban vettek részt; prezentációkat, plakátokat készítettek, cégeket és országos pénzügyi adatokat hasonlítottak össze. Ezeket minden résztvevő intézmény saját maga elkészítette, feltöltötte egy közös webes felületre, a TwinSpace-re, s a találkozókön közösen kiértékelték egymás munkáját. A projekt munkanyelve az angol, így az idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése prioritást élvezett. Az egyes projekttalálkozók a külföldre utazó tanulókkal együtt rendszerint 20-25 diák, és 4-6 tanár (Csatári-Fodor Zsanett, Molnár András, Németh Éva, Tóthné Pál Gabriella) aktív munkáját jelentette. Alkalmanként 6 diák és 2 pedagógus vett részt a külföldi projekttalálkozókön, de rajtuk kívül még további tanulók és szaktanárok is bekapcsolódtak az online kommunikációba, a feladatok előkészítésébe és megvalósításába. Természetesen mi is több alkalommal változatos programokkal fogadtuk a külföldi partnereket iskolánkban. A nemzetközi tapasztalatokat sikeresen alkalmazzák nyelvtanáraink pl. a szakképző évfolyamokon folyó szakmai nyelvtanítás során.

A külföldi utazások, ill. az iskolánkban megvalósuló nemzetközi találkozók nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink élőben kipróbálhassák nyelvtudásukat. A személyes kommunikáció a gyengébb képességű tanulókat is hatalmas sikerélménnyel és motivációval gazdagítja.

A német nyelvre alapuló projektjeink a Leonardo program keretében valósultak meg 2005-től több éven keresztül iskolánk német (Bíró Jenőné, Kádi Gézőné, Horváth Erzsébet, Szecsődi - Aller Zsuzsanna, Unger Tamás, Virág Jánosné) és angol szakos tanárai irányításával. A németországi Höxter városának közgazdasági szakközépiskolájával együttműködve 15-16 diákunk nyaranta 4-4 hetes szakmai gyakorlaton vehetett részt hivatalokban és vállalatoknál. Szakmai és kommunikációs fejlődésük mellett kulturális és történelmi ismereteik is bővültek.

A korábbi Leonardo projekteknek köszönhetően rendszeres kapcsolatban állunk a németországi Höxter hasonló profilú szakközépiskolájával is. A német diákok szakmai gyakorlatát Pápán rendszerint évente júniusban szerveztük meg.

A nemzetközi projekteken kívül rendszeresen szervezünk angliai tanulmányi kirándulásokat.

Csatári-Fodor Zsanett

Molnár András

Németh Éva

80 ÉV TESTNEVELÉS

1938-ban a közgazdasági és kereskedelmi szak beindítása a Református Kollégiumban nem okozott gondot a testnevelés tanítás szempontjából. A későbbiekben az intézmény átköltöztetése a Tanítóképző Intézet épületébe sem jelentett problémát.

A középiskola szép zöld parkot örökölt. Az iskola oldalában (a mai parkolónak használt terület) salakos tenispálya helyezkedett el. A kerítéssel egy vonalban végig fabódék álltak tüzelő tárolóként. A tornateremben egy nagy vaskályha és egy dupla cserépkályha működött, amit a testnevelők raktak tüzelővel. Az udvaron (jelenleg a Weöres Sándor Általános Iskola épülete) egy kézilabda pálya és vele párhuzamosan távolugró gödör nekifutó hellyel szolgált a szabadban üzhető sportok tanítására. A mai napig azt a tornatermet használja az iskola, amit 80 éve örökölt a Tanítóképző Intézménytől.

Kezdetben az iskola összetétele alkalmas volt arra, hogy nemek szerint oktassák a testnevelés órákat. Az épület földszintjén a Tanítóképző Gyakorló Általános Iskola alsó tagozata működött, külön igazgatóval és tantestülettel. 1959-ben kibővült felső tagozattal is. Ez főleg a testnevelés tantárgyat érintette érzékenyen, hiszen egyenlő joggal használhatta a tornatermet az általános iskola is.

A két iskola elkülönülve működött külön csengetési renddel. A testnevelési óra fegyelmét nagyon zavarta az egy időben tartott kétféle óravezetés, a közel 70 gyermek a 10x20-as tornateremben. A tanulók mozgásigényét, játékkedvét délután is vissza kellett fogni, mert a közben beindult Kereskedők Szakiskolája délután működött, melynek testnevelés óráit a „KÖZGÁZ” testnevelői tartották. Így diáksport eseményekre felkészülni szinte lehetetlen volt hely hiányában.

A városi összetett diákversenyeken mindig együtt értékelték a fiúkat és lányokat. Így a Közgáz túl nagy eredményt nem tudott felmutatni, mivel az iskola összetétele túlnyomó részt lányokból állt.

Változást hozott 1989, mikor az általános iskola új épületet kapott, sajnos a szép nagy park csorbult és elvesztett a diákok társadalmi munkájával épített salakos kézilabda pálya és a futásra alkalmas terület, mivel itt épült fel a Weöres Sándor Általános Iskola.

Két évig az iskolát, öltözőket, tornatermet, fűtési rendszert újították fel, ezért nem lehetett teljesen testnevelés órát tartani. Az órákat a folyosón, ebédlőben és az udvaron lehetett megtartani.

1991-ben adták át a felújított tornatermet a testnevelők nagy örömére. A diákoknak heti 2 és fél testnevelés órájuk volt. A délutáni sportköri foglalkozásokra, versenyekre, tánokra, osztályok közötti vetélkedőkre verbuválni a tanulókat könnyű volt, mert a diákok örültek, ha egy-egy órától kiszabadulhattak a kötelező tanulószobáról. A több mozgás meghozta a szép eredményeket. Az iskola híres volt a kreatív és látványos táncairól, melyeket a város kulturális eseményein adhattak elő Koncz Sándorné vezetésével. Diákolimpiákon több megyei és egy-két országos eredményt is elértek diákjaink minden évben.

2006-ban újabb felújítás következett, gyönyörű sportparkettát kapott a tornaterem.

Az iskolai testnevelésben nagy változás következett be az mindennapos testnevelés bevezetésével. Ez pozitív és negatív következményekkel is járt. 2018-ban megtörtént a tornaterem újralakozása.

Az elmúlt 80 év testnevelő tanárai: Tóth Józsefné, Tölgyes László, Simon Sára, Koncz Sándorné, Konczné Recska Henriette, Tóth Ferenc.

*Koncz Sándorné
iskolánk volt testnevelő tanára*

ÖRÖMTELI VISSZATEKINTÉS

80. évfordulóra

Megtisztelő felkérést kaptam a szerkesztőbizottságtól, írjak egy rövid visszaemlékezést a közgazdos éveimről. Mit mondjak, nem akartam lebeszélni magamat, hogy írtál már a 60-dikra is, mit tudnék ahhoz képest írni?

Eszembe jutott sok régi kedves emlék, egykori nagyszerű tanárok, órák, kirándulások és őszi mezőgazdasági munkák, a szalagavató és az érettségi izgalmas percei. Jó volt közgazdosnak lenni, valószínűleg az itt kapott szakmai és lelki útmutatás volt az, amely a tanári pálya felé irányított, és amikor 1989-ben, éppen 10 évvel az érettségim után és 4 évvel a Közgazdasági Egyetemen szerzett diplomaátvételt követően lehetőség nyílt visszajönni, hatalmas örömmel érkeztem vissza! Azóta eltelt 30 év, de egy pillanatig sem bántam meg az akkori döntésemet, mert olyan hivatást választottam, ahol az önképzés és megújulás igénye folyamatosan jelen volt. Sokféle tantárgyat taníthattam, egy jó darabig számoltam is őket, több mint negyven különböző elnevezéssel találkoztam, ahol a hagyományos közgazdasági és jogi tantárgyak mellett tanítottam illemtant, viselkedéskultúrát, kommunikációt, termelési technikai ismereteket, tervezést, politikai gazdaságtant, üzleti tárgyalást, külkereskedelmi ismereteket, protokollt és talán fel sem tudnám sorolni hirtelen, hogy mi mindent.

Mindig ragyogó kollegák és segítő iskolavezetés mellett dolgozhattam, ahol nyitottnak és ugyanakkor folyamatosan megújulónak kellett lennem. Nem voltak „unalmas üresjáratok”, mindig a szakmai megújulás országos élvonalában voltunk, elsők között vezettük a rendszer-váltás után a biztosítási ügynök-, ügyintéző képzést, majd 20 évig 1994-től a külkereskedelmi ügyintéző képzést, később a logisztikai képzést, figyelve a gazdasági szféra változásaira, igényeire. Úgy éreztük, hogy a változásoknak nem elszenvedői, hanem elindítói voltunk sok esetben. Eszembe jutnak egykori munkaközösség-vezetőnk, Mórocz Dénesné Viola néni jó tanácsai: „Tapasztalattal sok mindent lehet pótolni, de a tapasztalatot nem pótolja semmi sem!” Vagy a másik jótanács: „a veszteséggel történnek a dolgok, a nyertesek csinálják”!

Személyes családi szálak is szövődtek, lányaim, minden rábeszélés nélkül hozzánk jöttek és itt tanultak, érettségiztek, sőt ötödéves képzésünket is elvégezték. Tréfásan szoktam is mondani, lassan én is legenda leszek, mert a 4 szép diákévemhez már 30 tanári és 10 szülői év is kapcsolódik, ez lassan fél évszázad! Jólesik az is, amikor a mostani tanítványok odajönnek hozzám

és mondják, édesanya, ritkábban édesapa üdvözetét küldi, tehát már sokszor a második generációval találkozom, akiknek a szüleit is tanítottam! Ez mindig balzsamozza a lelkem!

Jó érzés tevékeny részt venni a munkában, látni, hogy a tantestületben egyre többen vannak egykori diákjaim is. Kívánom magunknak, hogy jó erőben és egészségben ünnepeljük együtt a 100 éves centenáriumi évet is! Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Magasy Gyula

tanár

IRODALOM ÉS KÖZGÁZ

Hogy férhet össze az irodalom (művészetek) és a közgazdaságtan? Nagyon jól. Hiszen mi itt nem csupán szakembereket, hanem a világra nyitott gondolkodású diákokat is nevelünk. Évek, évtizedek óta jeleskednek tanulóink az irodalmi pályázatokon, megmérettetéseken. Íme néhány igazán tehetséges jelenlegi és volt diákunk írása.

Nagy Niki (2004-2008)

A középulis éveimben én azon kevés diák közé tartoztam, akik szerettek tanulni is, de a legszívesebben azért én is a közösségi programokra emlékszem vissza: a közös bulikra, az énekkaros próbákra, a röplabda meccsre, vagy egyszerűen csak az órák közötti beszélgetésekre. A mi osztályunk két külön osztály összevonásából jött létre, ennek ellenére nagyon hamar sikerült összekovácsolódnunk, és olyan barátságokat kialakítani, amik meghatározták a középiskolás éveimet. Bár az akkori csapatból már nem tartom senkivel a kapcsolatot, nagyon sok szép emléket köszönhetek nekik, és a velük eltöltött éveknek köszönhetően tudom igazán értékelni a mostani barátaimat is. Annak ellenére, hogy közgázos suliba jártam, most nem is tudnék messzebb lenni a közgazdaságtantól: újságíróként dolgozom, és a legfrissebb tudományos-technológiai történésekről adok hírt a 24.hu olvasóinak.

Közhelyek

Higgy magadban! Gondolkozz nagyban! A határ a csillagos ég! Soha ne add fel! Ezek a közhelyek annyira elcsépeltek már, hogy senki nem gondol bele az igazi értelmükbe – pedig sokszor nagyon is kellene. A határ ugyanis, szó szerint és átvitt értelemben is, tényleg a csillagos ég.

A Wikipédia szerint a közhely egy olyan állandósult szókapcsolat, amelyet annyiszor használtunk már, hogy az eredeti jelentése elfelejtődik. A legtöbb motivációs felszólítás ilyen, hiszen könyvek, tévéműsorok, sorozatok és sajtótermékek rongyosra használták már őket, és bele sem gondolunk, hogy valójában mit is jelentenek. Pedig kellene – nem véletlenül lesz közhely ugyanis a közhely, nem azért ismételtetünk valamit annyiszor, mert nincs mögötte valódi, hasznos tartalom.

Elhasználódott tanácsnak hangzik például az, hogy higgy magadban, és higgy az álmaidban. Persze, mondhatnád, de ha egyszer a szülők erőltetik, hogy ügyvédnek vagy orvosnak menj, a jegyeid viszont nem állnak a helyzet magaslatán, és amúgy is, a nagybetűs Élet neked már

megtanította, hogy hiú ábránd az álmaid után futni, mert akkor úgysem lesz belőled senki, és soha nem fogsz jól keresni, aztán majd mehetsz a híd alá aludni. Ezt sulykolja anyuka, apuka, nagymamáék, a haverok, meg az összes olyan ember, aki valójában soha nem hitt magában, és nem próbálta meg elérni az álmaidat. Helyette megalkudtak, a biztonságot választották, és ki sem próbálták, mi lenne, ha.

A határ a csillagos ég – szokták mondani, de azzal nem számolnak, hogy az embernek számlát is kell fizetnie, valamiből albérletet kell fenntartania, és azért az sem árt, ha a napi három étkezés nem száraz kenyérből van meg. Ilyenkor mi van? Hogyan lehet elérni a csillagos eget és közben nem tönkre menni benne? Lehet, hogy mégiscsak ügyvédnek kéne jelentkezni – az olyan biztosnak tűnik.

Csakhogy, ha rám hallgatsz, nem alkuszol meg már most – arra ráérsz tíz-húsz év múlva, amikor már olyan felelősség nyomja a vállad, ami alatt nemcsak magadra kell gondolnod, hanem másokra is. Egészen addig viszont engedd el – az egyébként téged joggal féltő és biztosan nagyon szerető – szüleid szavait a füled mellett, és ne állj ügyvédnek és orvosnak! Hallgass arra a tanárodra, aki azt mondja, hogy nem ártana, ha újságírást tanulnál, mert az írás megy, mint a karikacsapás, a tanulás viszont annyira már nem az erősséged (ezt pedig jogon azért kéne – csak két szót mondok: római jog). Mert ha így teszel, lehet, hogy véletlenül beletenyerezsz egy olyan életbe, ami – hogy megint közhellyel éljek – annyira jó, hogy soha nem cserélnéd le másikra. Lehet, hogy most, a Közgáz falai között kicsit ijesztőnek tűnik a nagyvilág, de egyáltalán nem az, és ha elrontod, még akkor is bármikor újrakezdheted.

Ha én a szüleimre hallgatok, és már 18 évesen a biztosat és a kiszámíthatót választom, most nem az egyik legnagyobb netes portál újságírójaként írnám ezeket a sorokat, hátam mögött már most egy olyan karrierrel, amire borzasztóan büszke vagyok, és olyan lehetőségekkel, amikért pedig mérhetetlenül hálás. Valószínűleg nem jutottam volna el rengeteg idegen országba a munkám révén, és nem interjúzhattam volna Nobel-díjas tudósokkal, vagy olyan kutatókkal, akik azon dolgoznak, hogy jobbá tegyék a világot. Sokkal inkább otthon ülnék a lakásomban, egy beszűkültebb világban, olyan barátokkal, akikkel valójában nem is vagyunk igazán egy hullámhosszon, felkészülnék a tárgyalásaimra, és közben azon gondolkoznék, mennyire jó lenne, ha – közhelyesen – követtem volna az álmaidat, és a biztos helyett inkább azt választottam volna, amihez tényleg értek. A Közgáznak köszönhetem, hogy mégsem így történt – itt tanultam meg a tananyagom kívül azt is, hogy igazából a határ tényleg a csillagos ég.

Aztán persze lehet, hogy nem jön össze a dolog, és mégis a szüleidnek lesz igaza – de akkor még mindig előtted az egész élet, hogy változtass, nem?

Varju Kitti (2004-2008)

Voltam már marketing asszisztens, PR-munkatárs, olvasószerkesztő, rádiós hírszerkesztő-műsorvezető, kommunikációs munkatárs és zenekari sajtós is, jelenleg épp videojáték-tesztelőként dolgozom egy projektmunkán Varsóban, szabadidőmben pedig immár hetedik éve vagyok a phenom'anon online zenei magazin újságírója, szerkesztője, korrektora.

Az elmúlt évtized minden szempontból változatosan alakult számomra, de akármerre sodort az élet, volt egy dolog, amely mindvégig elkísért, már „közgázos koromból”: ez pedig az írás. Szeretem azt hinni, hogy a dolgok okkal történnek; márpedig ha – emlékeim szerint – harmadikosként Tóth Judit tanárnő nem biztatott volna arra, hogy jelentkezsek egy novellaversenyre, lehet, hogy az egész életem másként alakult volna. Akkor, az első saját történetemmel harmadik helyezést értem el, amely számomra felért egy győzelemmel: ekkor jöttem rá igazán, hogy szeretek írni. Mindegy, hogy éppen milyen aktuális munkaköröm volt, hol így, hol úgy, de jelen volt ez a szenvedély, amelyre a Közgázban találtam rá. És ezt nem tudnám sem jól, sem helyesen, sem gyorsan művelni, ha nincs az a novellaverseny, és kezdek el utána egyre többet alkotni; ha nem kapok lehetőséget és segítséget a helyesírásom fejlesztésére ugyancsak Tóth Judit tanárnőtől; és ha szintén neki köszönhetően nem tanulok meg úgy és olyan gyorsan gépelni az első gépírás órát övező pánikot követően („kizárt, hogy ezt valaha megtanuljam”), hogy az mai napig a legnagyobb segítségem legyen mindenféle írásban.

A középiskolai éveim nekem tényleg irányt mutattak, és ezért mindig is hálás leszek a Közgáznak.

Aluljárói anekdota

Sürgősen siklik a sötétkék szerkezet, nyikorogva nyekken, szikra szökken, lomhán lassul, tömegével tódulnak ki a kopott kocsikból. A lány lábát lógatja. Vonakodva vár valamire. Féltszenen felkel, lassan lépdél körbe-körbe, türelmetlenül toporog. Tisztes távolságból, hosszú haját hátravetve figyel feszülten. A motor megindítja a metrókocsit, s ő magára marad a magány markában. Órájáról ordít a képtelen késés kegyetlen képe. Felsült? Faképnél hagyták? Hazudott

hát? Könnyek kezdenek kiutat keresni szeme szegletéből. Másodpercek múltán orrát oly ismerős illat keríti hatalmába - hirtelen hátrapillant, s a félénk fiú makulátlan mosolyba bújtatva bűnbánó arcát, aranyos szavakat szavalva elnyeri elkeseredett kedvese könyörületét.

Az éjszaka hangjai

Lépcsők százai, fel, fel, fel, majd hol jobbra, hol balra, kanyarogva s egyenesen, kérdés nélkül menetelve. Aztán feltárul a park a hegy oldalában, és a fura szobrok mögötti padokon, a magányos fa oltalma alatt halk gitárdallamok képzelte ujjai fonódtak a lány válla köré. A kihalt játszótér mellett eltűnt az éjszaka hidege, s a hegy alatt elterülő, nyüzsgő város most némán itta a mélabús akusztikát.

Varga Zsanett Evelin (iskolánk jelenlegi tanulója)

Varga Zsanett Evelin vagyok, a 9. B osztály diákja. 8 éves korom óta írok történeteket. Kedvelem a romantikus dolgokat, amiket az írásaimban is megvalósítok. Nagyon szeretek olvasni, kedvenceim: Louise Douglas: Hiányzol; Dan Wells-től a John Cleaver sorozat; Paula Hawkins: Lány a vonaton, és még vagy száz hasonló témájú könyv, más és más írótól. Természetesen olvasok magyar szerzőktől is, például Lakatos Leventétől és Marton Líviától. Ők óriási hatással voltak rám. Az írással komolyabban tavaly óta foglalkozom. Két pályázaton helyezést is értem el, a Helikonon bronz minősített, a Jókai-emlékév alkalmából kiírt irodalmi-képzőművészeti pályázaton pedig első helyezett lettem. Középiskolás éveim alatt szeretném irodalmi ismereteimet bővíteni. Jelenleg saját regényemen dolgozom, ami magában foglalja a szerelemmel együtt járó jó, illetve rossz történéseket.

Ajtó

A miénk.
Nagy hatalmas, rózsaszín. Ezüst kilinccsel.
Díszes minta, szép zsanér.

Egy idő után azonban, megfakul a szín, elromlik a zár.
Elkopik a minta, rozsdás lesz a vaspánt.

Mint a szerelem, olyan: Az elején gyönyörű, sokan dicsérik.

Később viszont csapkodjuk az elismert szépet; elveszik...

Eltűnik a szín, nem működik a zár.

Nincsen minta, leesik a vaspánt.

A karcos kilincset nem lelem.
Beragadtam, nyisd ki, kérlek!

Az sem baj, ha nem ezüsből lesz a nyitókar

Gerencsér Eszter (2011-2015)

1997. január 10-én születtem Celldömölkön, de a szüleim válása után Pápára költöztünk édesanyámmal és a testvéreimmel, így az iskoláimat már itt kezdtem meg. A Weöres Sándor Általános Iskolából való elballagást követően közgázós diák lettem és öt éven át az is maradt.

Az akkor „közgazdasági gimnázium”-nak nevezett osztályba kerültem, ahol az iskolának megfelelően rengeteg közgazdaságtan és elméleti gazdaságtan órát ülhettem végig. Könyvelőnek készültem, de továbbra is szívesen töltöttem az időm történetek kitalálásával.

Csak magamnak írogattam, amíg a magyar tanárnőm fel nem fedezte eme hobbim, és arra nem kért, hogy mutassak meg neki valamit, amit én írtam. Eleinte nagyon feszengtem, elvégre a barátaimon kívül soha senkinek nem engedtem elolvasni őket, de aztán ahogy egyre több versenyen vettem részt, úgy némiképp enyhült, bár teljesen egészen sosem múlt el.

Így visszatekintve nagyon is örülök, hogy akkor kiléptem a komfortzónámból és erőt vettem magamon annak érdekében, hogy leküzdjem a féltékenységemet, mert a pályázatok alkalmával sok tapasztalatot sikerült szereznem. Megtanultam elfogadni, hogy nem nyerhetünk mindig, így most már könnyebben el tudom fogadni a visszautasítást is. Amiből akadt akkor is és most is, de megérte, mert semmi nem fogható ahhoz az örömhöz, amit egy-egy jó helyezés elérése jelentett és még ma is jelent.

Ma is emlékszem, ahogy a Helikoni versenyek alkalmával az eredményhirdetésre vártam. Egyedül voltam, mert a többieknek épp máshol volt fellépése, így különösen szorongva, de azért némiképp az esélytelenek nyugalomával dőltem hátra a székembe. De aztán a bronz kategóriások felsorolásakor mégis hallottam a saját nevem. Meglepve, de örömtelien mentem ki aztán, hogy átvegyem az oklevelem. Akkor éreztem először, hogy az írás akár több is lehetne, mint a hobbim.

És bár az évek során azért író nem lett belőlem, de könyvelő sem. Miközben annak tanultam, rájöttem, hogy mégsem akarok életem hátralévő részében ezzel foglalkozni, hanem szívesebben csinálnék valami olyasmit, amit élvezek is. Bár, hogy mi lenne az, arra még nem jöttem rá.

Így most, miközben még próbálom kitalálni, hogy mi akarok lenni, ha „nagy” leszek – mert lélekben még most is csak gyerekeknek érzem magam -, addig a Türr István Gimnáziumban dolgozom iskolatitkárként, és ha időm engedi, még ma is szívesen találok ki új és új történeteket.

A kezed az enyémben

Egy esős, őszi napon találkoztunk először és most egy verőfényes őszi napon végleg elveszítélek.

Nem emlékszem már a szürke égre, vagy az esőcseppekre az ablakon. Sem az esernyőm színére, vagy épp a te csizmádéra, de a mosolyod még mindig élénken ragyog az emlékezetemben.

Aznap volt az első napunk az óvodában. A szüleim késésben voltak, ezért nem tudtak bekísérni, én pedig amilyen tétova, bátortalan kis tökkelütött voltam, nem tudtam rávenni magam, hogy egyedül menjek be. És akkor jöttél te az anyukáddal. Mosolyogva kérdezted, mi a baj, és felém nyújtottad a kezed. Én pedig elfogadtam, és kézen fogva sétáltunk be az óvodába, mintha mindig is legjobb barátok lettünk volna. A kis fehér kezed az enyémben bátorságot adott nekem, hogy egy lépést tegyek előre. Majd még egyet.

A következő évek hasonlóan teltek. Mindig vártam rád az óvoda előtt, és együtt, kézen fogva sétáltunk be. Attól a naptól kezdve mindig együtt voltunk. Mellettem maradtál, mikor a szüleim házassága megromlott. Együtt bújtunk el a közeli játszótéren a veszekedésük elől, bár tudtad, hogy később rettenetesen megszidnak érte. A válás után pedig ragaszkodtál hozzá, hogy együtt sétáljunk az óvodába. A kezed sosem szorította olyan erősen az enyém, mint azokon a napokon.

A kicsi fehér kezed, ami az évek során ugyan nőtt, de mindig elveszett az enyémben. Még azokon a napokon is, mikor megkezdtük az általános iskolát, majd a gimnáziumot. Együtt sétáltunk át ezeken az éveken.

Általános iskolás korunkban ugyan valamikor leszoktunk a kézfogásról, mert a többiek ugratni kezdtek és kínosan éreztük magunkat, de az igazság az, hogy lélekben sosem engedtem el a kezed.

Majd rájöttem, hogy szerelmes vagyok beléd. Hogy azóta a nap óta rabod vagyok, hogy felém nyújtottad a kezed.

Tudom, hogy egy tavaszi napon történt. Noha nem emlékszem a tiszta kék égre, vagy a hűsítő szellő simogatására a bőrömen, sem a virágokra és az illatukra az udvarban. A könnyeid látványa az egyetlen, ami még most is élénken hasít az elmémbe. A könnyeid, melyek gyöngyökként perogtak le arcodon. A könnyeid, amelyeket az apád hirtelen elvesztése okozott. Sosem láttalak olyan összetörtnek, mint azon és az azt követő napokon. Az én szívem is összetört a tiédde együtt. Hiába próbáltalak, nem tudtalak megvigasztalni. Hiába fogtam a kezed, öleltelek oly szorosán magamhoz, nem tudtam elapasztani a könnyeid.

A saját tehetetlenségem az örületbe kergetett, és az hogy találtam némi örömet a helyzetben, arra készítetted, hogy megvessem magam. Az, hogy hozzám fordultál bánatodban, hogy most először én lehettem a te támaszod, nem is beszélve arról, hogy magamhoz ölelhettelek, olyan örömmel töltött el, amit nem éreztem illőnek az adott helyzetben. Úgy éreztem, nem érdemlem meg, hogy melletted legyek, ha képtelen vagyok a megfelelő módon osztozni a fájdalmadban, de mégis... Képtelen voltam elengedni a kezed.

Még ha végül semmit sem tehettem érted. Az idő, és nem én gyógyítottam be a sebeidet. És ugyanaz az idő csak rohant előlünk, bármennyire akartam is, hogy megálljon.

Elballagtunk. Más egyetemet választottunk, így tudtam, hogy sokkal kevesebbet foglak látni, mégis képtelen voltam elmondani neked, mennyire fontos vagy a számomra.

Ez volt az első alkalom, hogy reggel különböző úton indultunk el, és ez annyira mélyen belém hasított, hogy csak álltam az autóm előtt, és nem tudtam mit kezdjek magammal. És megint te voltál, aki a kezét nyújtotta felém. Nem valójában ugyan, de az üzenet, amit küldtél, megmentett. A tudattal, hogy délután találkozunk, végig tudtam csinálni az első napot. Majd a következőket. Szép lassan hozzászoktam, hogy csak délutánonként találkozunk és ez vált természetessé. Azt hittem, hogy ez majd örökké így marad.

Addig a napig, míg izgatottan fel nem hívtál, hogy végre a fiú, aki régóta tetszet, randira hívott. Nem ő volt az első, így nem aggódtam. Mindkettőnknek voltak kapcsolatai az évek során, de ezek sosem álltak a barátságunk útjában, így most sem féltem.

De aztán pár évvel később azért hívtál, hogy elújságold: megkérte a kezed. Villámsújtotta. Ennél jobb szóval nem tudom elmondani, hogy éreztem magam. A gondolat, hogy végül másé lesz. Más valaki felesége... Néhány pillanatig megszólalni sem tudtam, de te észre sem vetted, csak boldogan fecsegtél tovább.

Egy egész élet megbánása rohant meg abban a pillanatban. Már hiábavaló volt azt kérdezni, miért nem vallottam be neked korábban, de mégsem töltötték ki elmém más, csak ezek a szavak. Elkéstem. Soha nem leszel az enyém. Akkor tudatosult bennem, hogy már soha nem is fogom elmondani neked. Nem tudom, nem vagyok képes összetörni a boldogságot az én régóta elnyomott, vad szerelmemmel. Mert te őt szereted, s nem engem. Tisztában voltam e kegyetlen igazsággal, mégis megpróbáltam félrenézni. De többé nem tettehettem vakságot.

A szerelmem most semmi mást nem okozna neked, csak szomorúságot, amiért engem is azzá teszel. Így úgy döntöttem jobb, ha örökké hallgatók.

És most itt vagyok ezen a bántóan verőfényes őszi napon. Annyi évvel az után az esős nap után. Te a gyönyörű, fehér esküvői ruhában, mosolyogva a férjedbe karolva, s én kínosan feszengve ebben az új öltönyben. Mintha mérföldek lennének közöttünk és nem csak néhány méter.

Mikor az oltár felé kísértelek, minden egyes lépés egy darabot tört le a szívemből. Mikor megkértél, hogy az apád helyében én kísérjelek, egyszerre voltam boldog és összetört. A bizalmas és szereteted örömmel töltött el, de nem tudom nem átkozni a tudatlanságod, amivel ennyi kint okozol. Mégis igent mondtam.

Mikor az oltár felé kísértelek, az egész életünk lepergett előttem. A kezed a kezemben, a mosoly, majd a könnyek az arcodon. Majd a kezed az ő kezében. Többé nem az enyémben. Abban a pillanatban tudatosult bennem, hogy te már rég elengedted az enyémet. Nem tudom pontosan mikor történt, de már rég nem kapaszkodtál az enyémben. Az évek során, míg én továbbra is görcsösen szorítottam a tiéd, te már... Régóta nem voltál az enyém semmilyen értelemben.

És most már rég itt az ideje, hogy én is elengedjem a te kezed. Ahogy átadtalak a leendő férjednek, úgy lemondtam rólad. Végleg.

És a ragyogó mosoly, amellyel a vőlegényed felé fordultál, majdnem kárpótolt az összetört szívemért. Sokkal inkább, mint az mennyasszonyi csokor, ami végül az én kezemben landolt. Miután döbbenet bámultam vissza rád, te pont úgy mosolyogtál rám, mintha szándékosan hájítottad volna nekem.

Egy pillanatra találkozott a tekintetünk és abban a röpké pillanatban annyi minden világossá vált. Azért dobtad nekem, mert ugyanazt a boldogságot kívánod nekem, amit te érzel a férjed mellett. Azt akarod, hogy végre találjak valakit, aki épp úgy melegséggel tölti meg az életem, ahogy ő a tiéd. Reményt akartál adni nekem. Reményt, hogy nélküled is boldogságra lelhetek.

A csokorral akartad jelezni, hogy ideje végre kinyitnom a szemem és szétnézni a világban, mert rengeteg nagyszerű ember van körülöttem. Ideje továbblépni az életünkben. Nem mondom, hogy nem fáj az üzenet, amit az az ártatlan, aprócska csokor közvetített. Mert pokolian fáj, de mégis... Abban a pillanatban, hosszú idő után először képes voltam őszintén, szívből visszamosolyogni rád, pedig a kezed már rég elengedte a kezem.

Sárközi Balázs

Azt mondják, hogy a mi karácsony szavunk a nyelvhatárainkat nyaldosó szláv tenger kiöntésének köszönheti hangzását, és a lépő, átlépő jelentésű szóból származik.

Néhány deciliter pálinka, bor, pár hét koránkelés, pár hónap vért izzadó önmegvalósítás és aztán a végesség végtelenségének bizonytalansága vagy ilyesmi, vagy az elmondhatatlanság bizonyossága rá tud ülni az évek alatt, küzdésnek érzett előrehaladással kialakított felépítettségre. Az addig biztosnak, értékesnek, a mindenség egyetlen lehetőségességének tetszett. Utána szilult. Vigasz volna, ha tudnád, hogy ez a másik felépítettségben is, mint észrevétlen generált pszichémechanizmus, a fugák kihullását jelentette? Nem hát. Ezekben az új karácsonyi ledes égősorokban már nem szakad meg a fényesség, ha egy led kiég. Mitől válik egy okostelefon érintőképernyője az ököl alsó, laposabb, kemény dudoroktól mentes részével feloldandó felületté? És ha az csak felület, mintha a gépezet cukormáza, akkor mikor érzéketlenné válik, feloldhatatlanná, miért lesz az egész okosmechanizmus használhatatlanná? Nem is tudhatod, ha nem vagy jártas a mechanizmus bensőjében is, hogy tényleg nem tudod használni. És eldobnád.

Minden bizonytalan fáj. A testi fájdalmat fizikálisnak hívják, pedig a magátmérő, meg az elektrosztatikus energia olyan száraz. Még az energiamegmaradás kémiája, a mibenlét erejének soha meg nem szűnése, csak átalakulása is érzékibb. Erő meg ellenerő, erőbehatás. A fizika következménye a fájdalom. A kémiáé meg az érzés? Az érvelés eljuttatta nyugvópontjára azt a polémiát, amely egynémely esetben megkérdőjelezte, hogy egy-egy ember között kémiai kötés létezik? Nem hát.

Észrevehető, hogy olyan szavakat használunk, amelyek jelentéséről nem is tudtuk, hogy ismerjük. Aztán mikor használtuk, odaillo volt, akkor sem tudjuk elmondani bizonyosan, hogy mit jelent. Lehet, hogy hallottuk valahol, de ha akkor éreztük volna a pontos lényegét, másszor nem hatott volna ilyen egyedülálló élménynek a használatuk. Akkor a helyzet különlegességének következménye elindított egy olyan teremtőfolyamatot valahol ott, ahol a kifejezések, az extrovertációk megszületnek, amely az önmegvalósításunkba szült egy a létező világ darabját jelentő, de ott újként megszülető szót? És még jó, ha a helyzet különlegessége indítja meg a szülést. Mert ha szóteremtés, akkor az beszéd. És a beszédhelyzet az beszélgetőpartnerrel is jár. És ha nem is az az igen-igen különleges helyzet, hanem a beszédhelyzet – hognemondják az okosok, hogy aktus – elemi részecskéje, a beszédpartner a világ darabjainak újrateremtésének az elindítója? És ha teremtés, akkor – már az egyházak is elfogadják – akkor elemek meg, energiák születése, mindenféle kémiai folyamat.

Ha aztán mégsem működik az az ököllel felnyitható érintőképernyő, kénytelen a mechanizmus bensőjéhez nemértő is hozzányúlni? Akkor is, ha csak az a felszín nem működik? Honnan tudhatnád, hogy mondjuk nem csak az érintkezésben van zavar? Nem nyúl hozzá. Nem ért hozzá. Nem ismeri. Nem látja át. Nem érti. Csak érzékeli, hogy az, hogyha oda kell csapni, még ha nem is a bütykökkel, az egy zavar. Még mindig oda biggyesztheti, hogy felszíni. Hozzányúl. Belebütyköl. És elrontja azt, amelynek csak az a felső, a bekapcsolást, feloldást biztosító burka volt bizonytalan funkcionáló. Belebütyköl a belsejébe, vigyázatlanul jót változtat, visszailleszti az érintéssel a működést megvalósító felszínt. Lezárja.

Lényeg. Lény, valami, amit nem tudunk pontosan definiálni? Valami, ami létezik, érzékeljük valahogy, de aztán nem is találunk rá más kifejezést – lény. Amikor előbújik a mondjuk éppen olvadozó, fellágyuló talajból egy virág, ha az karácsony napján is történik, az jó. Születés. Szép. Fakadás. Új jelenés. Nem hiszem, hogy egy ilyen jelenés leírható, körvonalazható volna ártalmasként. Még ha hozzáteszed is, hogy a globális felmelegedés miatt van, és a decemberi roráték idejében meg sem történhetett volna. Ártalom, ártalmas. Mondjuk, hogy az ártalom következménye az ünnepi zöldfakadás, de nem bánt senkit. Lényeg. Létezik olyan jelenés, amely nem kémiai kölcsönhatások, egymásérintések folyamánya? Vannak olyan nem realizálható, nem materializálódó világraszületések, amelyek nem kémiai összefonódásokból sarjadnak elő, van bennük egy jó adag energiamegmaradás, de egyoldalúságként, olyan fizikumként, amelyben

csak erő van, de nincs ellenhatás, olyan anyagként, amely nem alakul át, csak eltűnik, valami ártalomként, amely bizonytalansága determináltságában, pusztító lehetőségeinek sosem behatárolható végkifejleteiben, áttöri a felszín, de ártalmas jelenség? Lehetséges.

Azért van, hogy rosszul készül az okostelefon, mert mindig fennáll a lehetősége, hogy egy alkotó vajúdva világrahozza a világ meglévő elemeinek újrateremtésével, ahogy nekünk az a szó is eszünkbe jut néha, amit nem ismerünk. Szóval ez a nagy alkotó megalkotja a meglévő jobb mását, jelenséggé realizálja az egymásérintéseket, a kölcsönfonódásokat, az meg egynéhány fennálló determináns, és járulékos kémiai következmény deformációs mechanizmusa ártalomfolyományaként gyilkos érintőképernyővé válik.

MIÉRT SZERETEK KÖZGÁZOS LENNI?

Élményeim a Közgázban



4. éve vagyok a pápai Közgáz tanulója. Ezen évek alatt számos pozitív hatás ért az iskolában.

Nem bántam meg, hogy ezt a középiskolát választottam, mert egy nagyon jó közösség tagja lehetek, illetve sok olyan élménnyel gazdagodtam, melyeket nem tapasztalhattam volna meg a Közgáz nélkül.

Az iskola lehetőséget ad a gólyatáborban való részvételre, amelyen a leendő 9.-esek megismerkedhetnek egymással, új iskolájukkal és tanáraikkal. 2015-ben kerültem a Közgázba, ahol az elsősök rengeteg izgalmas programon és eseményen vehettek részt. Ilyen a tehetségkutató műsor, amelyen táncoltam, de szintén ide sorolhatom a gólyabált is, ahol pedig az elsős lányok és fiúk táncolhatnak. A szépségversenyen a 2. helyet sikerült megszereznem.

Most végzős vagyok, nehéz év áll előttünk, de az iskolában töltött utolsó hónapok is remek programokat kínálnak. Decemberben lesz a szalagavatónk, májusban a ballagás, majd pedig az érettségi vizsga.

2016-ban lehetőségem nyílt többször is külföldre utazni nyelvtanulás céljából az Erasmus+ program keretein belül.

Kétszer jártam Csehországban, Tábor városában és egyszer Vidinben, Bulgáriában is. A projekt által nőtt az önbizalmam, javult az angol nyelvtudásom, és sok új barátot szereztem. Az iskola nélkül ilyesmihez sem lehetett volna szerencsém.

A Közgáz lehetőséget ad tudásunk megmérettetésére többféle módon is. Vannak „házon belüli” versenyek, és van, hogy külső intézmények által meghirdetett versenyekre jelentkezhünk.

10.-ben Győrben voltunk gépírás csapatversenyen, ahol 1. helyezést értünk el.

Az iskola ECDL vizsgaközpont is, így kiemelt szerepet kap az informatika tantárgy oktatása. A tavalyi évben így sikerült előrehozottan informatika érettségit szereznem. Mindezek mellett (a 9. osztály kivételével) minden év végén van egy kisebb vizsga, „kisérettségi”. Ez nagyon jó dolog a véleményem szerint, hiszen felkészít a valódi „nagy” érettségre, szoktatja velünk a stresszhelyzetet és a hangulatot.

Az 50 óra közösségi szolgálat minden középiskolás számára alapfeltétel az érettségi vizsga megkezdése előtt. Osztályfőnökömmel, Konczné Recska Henriette tanárnővel és osztálytársaimmal minden évben szerveztünk sportversenyeket és úgynevezett haditornákat a szomszédunkban lévő Weöres Sándor Általános Iskola elsős/másodikos diákjai számára.

Most, az utolsó évünkben kiemelten koncentrálnak a tanulásra, és a készülődésre a vizsgákra. Úgy gondolom, a Közgáz minden tanulója köszönhet valamit az iskolának, mert itt kalandosak a mindennapok és minden tudásanyagot megszerezhetünk kiváló tanárainktól, akik nagyon jól tanítanak és terelgetnek bennünket útunkon, és akikhez bármikor gond nélkül fordulhatunk, ha valami problémánk van.

Balogh Bianka, 12.B osztályos tanuló

A Közgáz és én

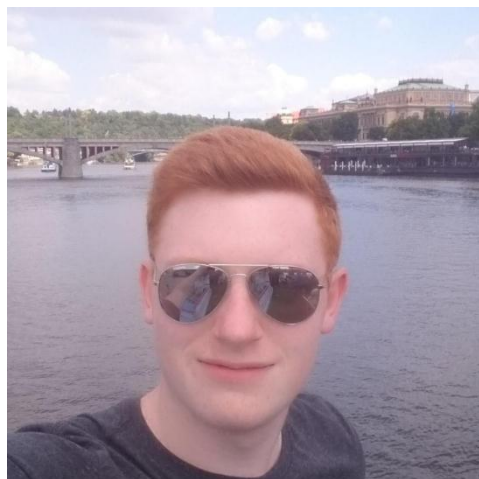


A minap a Közgáz folyosóin sétálgatva egészen különleges érzés fogott el. A falakon elhelyezett tablókról nagy nevek néztek vissza rám, a képeken önféledten mosolygó fiatalok hirtelen életnagyságban jelentek meg. Láttam magam előtt azon diákok tömegét, akik évekkkel, vagy évtizedekkel ezelőtt ballagtak el szeretett iskolám falai közül. Közéjük képzelve magam, éltem meg a pillanatot, eggyé váltam velük. Átéreztem örömeiket a csengő hallatán, a problémáikat, a dolgozatírás "gyötrelmeit," mindent, amit hozzám hasonlóan napról napra megéltek, megélhettek. Mindent, ami a középiskolás léttel járt. Átlényegülve tapasztaltam az aktuális korok szellemét: akkor és ott én egy voltam közülük. Felértékelődött bennem a múlt. Aztán hirtelen belém hasított a felismerés: a diákévek nem tartanak örökké. A boldog és a gondtalan pillanatok mögött akaratlanul is ott csoszog a mogorva igazság: egyszer minden elmúlik. Ez az élet rendje, az viszont rajtunk múlik, hogy mielőtt még elérkeznénk a végleges búcsúhoz, tudunk-e a kis pillanatokból életre szóló emlékeket varázsolni? Megéljük-e ifjúságunk zsenge éveit? Alkotunk-e maradandót utódaink számára? Bizony, ezekre a kérdésekre talán majd 20 év múlva tudunk válaszokat adni. De addig abban sem kételkedem, hogy egyszer az én osztályom tablóját is csillogó szemmel bámulja egy harmadéves, és ő is átérzi majd, milyen nosztalgikus érzés kóborolni a sulis falai között, megismerve ezzel az elmúlt évek legendás arcait, hogy milyen hamar elröppennek ezek az évek, és milyen

nagynak tűnnek azok az arcok, akik már bejárták a Közgázban eltöltött évek kacskaringós útjait. A csodálat mellett biztosan érezni fogja, hogy mekkora kincs egy jó osztályközösség, milyen megnyugtató érzés korrekt tanároktól tanulni, milyen kedves gesztus reggelente mosollyal üdvözölni a portásokat, köszönni az ismerősöknek, átvészelni a stresszes napokat, készülni a sulis eseményekre, magabiztosan állni a nehézségek elé, és úgy egyáltalán: milyen jó érzés Közgázosnak lenni. Tizenegyedikesként azt gondolná az ember, hogy kár ezeken a dolgokon még rágódní, azonban úgy érzem, hogy az ilyen pillanatok is hozzátesznek azon élmények listájához, amelyet már elkönnyvelhetünk, és amelyek még várnak ránk. Az ilyen események segítenek abban, hogy könnyebben tudatosítsunk magunkban dolgokat. Például azt is, hogy kötelességünk történelmet írni, hozzátenni valami apróságot a Közgáz szellemiségéhez. Akár az emlékeinkből adódóan, akár valami személyes pluszt. Mert érdemes csupa olyan cselekedetet véghez vinni, amelyekkel beírjuk magunkat a Közgáz nagy neveinek névsorába, hogy majd büszkén mosolyoghassunk a tablónkon, hogy méltók legyünk egy majdani tizenegyedikes lenyűgözött tekintetére.

Borbély Mónika

Évbe-számoló



Sokan életük legrosszabb éveiként gondolnak vissza középiskolás időszakukra. Szerencsémre én a legjobb éveimet köszönhetem a közgáznak. Nehéz lenne rangsorolnom, melyik élményeim volt a legszebbek. Többségük az osztályomhoz kapcsolódik, akiknek elég érdekes négy évet köszönhetek. Olyan életre szóló barátságokat kötöttem és belső poénokat gyűjtöttem, amelyek igazán felejthetlenné teszik az elmúlt éveket.

Mint minden egyes „megemlékező levélben”, így nekem is szólnom kell a tanárimról. Szerencsére igen nagy változatosságot mutattak az évek során. Értem ez alatt azt, hogy ritka kivételnek számított az, aki két évnél többet „lehúzott” a mi osztályunkkal. Hetti néni és a felejthetetlen tesi órák, amelyek az igen idegörlő magyar órák után igazi felüdülésnek számítottak, mindig a szívem csücskei maradnak. Főleg a rögbiórák...

A minden éves tanárváltás év elején inkább stresszes volt, hiszen nem igazán ismertük egymást, de a változatosság igencsak jót tett nekem és a társaimnak is. Nekik is sokat köszönhetek, ami nem igazán a tananyagok terén, hanem az életre szóló tanácsaikban is megmutatkozik, amiből bőven kijutott nekünk az évek során.

Sulis élményeimhez hozzátartozik, hogy 9-10. osztályban része voltam a diákszínpadnak. Akkor inkább púp volt a hátamra, mintsem áldás, de így visszagondolva, egy-két dolgot ott is tanultam.

Az itt töltött éveim során sok jó dologban volt részem, aminek megkoronázásaként az akkori angolokkal az Erasmus program keretében még Csehországba is eljutottam. – A tisztánlátás kedvéért: én németes voltam.

Persze, mint minden történetben, így az itt töltött évek alatt is voltak elég rossz pillanatok, azonban – mint az látszik – a mérleg a szebb pillanatok oldalára dőlt el, aminek része lett többek között a sikeres érettségi bizonyítvány is.

A jövő igazán képlékeny dolog, így én magam sem tudom mi lesz még, azt viszont tudom, hogy egy-egy emlékmorzsa – amikor felbukkan – mosolyt fog csalni az arcomra.

Molnár András

Egy közgazdász útja a Közgázttól a Közgázig

A pápai Közgáztt követően a budapesti Közgázon (akkor még Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem, most Budapesti Corvinus Egyetem) folytattam tanulmányaimat. Ehhez jó alapot



– és a gimnáziumból érkezőkkel szemben nagy előnyt – jelentett, hogy a szakmai tárgyakból (számvitel, statisztika, közgazdaságtan) a szak-középiskola révén már jelentős szakmai tananyagot sajátítottam el. Ezért köszönet illeti a középiskolás tanárait, akik többünkben lehetőséget látva a kötelező órákon kívül is foglalkoztak velünk szakkörök, verseny- és egyetemi felvételi felkészítők során, hogy az előírt tananyagon felül egy magasabb szintű tudásra tegyünk szert.

Az egyetemen először elvégeztem a közgazdász képzést számvitel szakirányon, majd ezt követően doktori (PhD) fokozatot szereztem. A felsőbb éves diákéveim alatt demonstrátorként elkezdtem tanítani az egyetem Számvitel Tanszékén, amelynek jelenleg főállású oktatója vagyok. Többször felötlik bennem a középiskolás tanáraink lelkes odaadása, akik nem csak szakmai, hanem pedagógiai szempontból is példaképet jelentettek nekem. Remélem ebből én is át tudok adni valamit a diákjaimnak.

A reál beállítottságom megmaradt, ma is a számok világában érzem jobban magam. A sok szakmai tárgyból azóta a számvitelre specializálódtam, s ezen belül leginkább a nemzetközi számvittel (IFRS) foglalkozom jelenleg. Hálával tartozom a középiskolás humán tárgyakat tanítóimnak is, akik nem hagytak „elkallódní”, s ezen területeken is igyekeztek kihozni belőlem amennyit csak lehet. Mindenkinek megvan, hogy miben halad könnyebben, s miben nehezebben. Nálam egy humán tárgyas négyesben néha több munka volt, mint egy reál tárgyas csillagos ötösben. De ettől szép a világ, hogy nem vagyunk egyformák (az nagyon unalmas lenne).

Azt nem állítom, hogy az összes tárgyat szerettem a középiskolában, például a gépírás egyáltalán nem tartozott a kedvenceim közé, mivel nem tudtam magam „titkárnőként” elképzelni. A sors fintora, hogy utólag nagyon hasznosnak bizonyult ez a tárgy is, amelyet főként a számítógép használatban tudtam kamatoztatni, mivel jelentősen gyorsabban tudok dolgozni azon kollégáimnál, akik ilyet nem tanultak.

Egyetlen dolgot bánok igazán, aminél rosszul döntöttem: ez az idegen nyelv, amelyet elég könnyedre vettem. Ma már tudom, hogy komoly sikereket idegen nyelv nélkül (közgazdász pályán a világnyelv az angol lett) nem lehet elérni. Ezen hiányosságomat azóta nagyrészt pótoltam, de még van hova fejlődnöm e téren. Középiskolásként ezt sokkal könnyebb lett volna.

A középiskolás éveket kellemessé és emlékezetessé tette, hogy nagyon jó volt az osztályközösségünk. Manapság is örömmel megyek az érettségi találkozókra.

Végezetül egy jó tanács: „A tanulás a leginkább megtérülő befektetés”.

*László Norbert
iskolánk volt tanulója*

IN MEMORIAM

Kötelességünk megőrizni azoknak a tanároknak az emlékét, akik az elmúlt évtizedekben iskolánk meghatározó személyiségei voltak, sokat tettek intézményünk hírnevének öregbítéséért. Emléküket örökre megőrizzük!

DR. KARASZI MIHÁLYNÉ TÓTH ZSUZSANNA

*„Az élet vereséget szenved a haláltól, de az emlékezés megnyeri csatáját a semmi ellen.”
(T. Todorov)*

Tóth Zsuzsanna 1953. október 22-én, Pápán született. Középiskolai tanulmányait szülővárosában, a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskolában végezte. 1972 és 1977 között a budapesti Marx Károly Közgazdaság-tudományi Egyetem (a mai Corvinus Egyetem) hallgatója volt, itt szerzett könyvvitel-statisztika szakos közgazdász tanári diplomát. Az 1977-ben férjével, dr. Karaszi Mihállyal együtt kezdett tanítani egykori középiskolájában. Hamarosan a középfokú közgazdasági képzés nélkülözhetetlen résztvevője, férjének legfőbb segítőtársa lett. Igazi tanár-egyéniség volt, aki nemcsak szaktantárgyai tanításában, hanem nevelői tevékenységében is az egyik legeredményesebb pedagógus volt. Mintegy 20 diákja jutott be az országos tanulmányi versenyek döntőjébe, és szerepelt az elsők között. Része volt annak az iskolakísérletnek és folyamatnak, amelynek eredményeként iskolánk az ország egyik legszínvonalasabb gazdasági képzését teremtette meg. Férje halála után 2007-ben Tóth Zsuzsanna vette át a Pannon Egyetem Pápai Kihelyezett Képzési Helyének irányítását. Állandó tudásvágya, önképzése, szakmai megújulási képessége diákjaival és kollégáival való érintkezésében hozta meg gyümölcsét.



Évekig szervezte a fiatalok iskolai szabadidős tevékenységét, és kiváló, tanulóival sokat törődő, gondjaikat szívén viselő pedagógus volt, aki a tanítványainak további sorsával is törődött. Oktatói-nevelői munkájának elismeréseként 1985-ben megkapta a KISZ KB Dicsérő Oklevelét, 1986-ban Miniszteri Dicséretben részesült, 1988-ban pedig Ifjúságért Érdeméremmel tüntették ki.

Kedves, a szépre fogékony, igényes és bölcs ember volt. Tanári elfoglaltságait mindig összeegyeztette gyermeki, háziasszonyi és anyai szerepével, minden körülmények között megőrizte lelki harmóniáját, tudott örülni az élet legapróbb ajándékának is. Sok tervet szövögetett: édesanyjának gondozását, segítséget Andrea lányának és sok közös együttlétet Marci unokájával. Ezeket a terveket semmisítette meg most váratlan és korai halála.

DR. KARASZI MIHÁLY

Dr. Karaszi Mihály 1953. április 4-én született a Szolnok megyei Tiszasson. Középiskolai tanulmányait a mezőtúri Teleki Blanka Gimnázium és Szakközépiskolában végezte. 11 hónapos katonai szolgálata után 1972 és 1977 között a budapesti Marx Károly Közgazdaság-tudományi jelenleg Corvinus Egyetem hallgatója volt. Negyed- és ötödéves egyetemistaként elsőéves hallgatókat oktatott, és részt vett a politikai gazdaságtan tanszék kutató tevékenységében. 1979-ben doktori szigorlatot tett politikai gazdaságtan, világgazdaságtan és filozófia tantárgyakból. Egyetemi diplomája kitűnő minősítésű, doktori minősítése pedig summa cum laude.



Dr. Karaszi Mihály 1977-ben került a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskolába feleségével, Tóth Zsuzsannával együtt. 30 éves tanári pályája során több mint 30 tanítványa végzett az első tíz helyen az országos tanulmányi versenyeken. Közreműködött tankönyvek, tanári segédletek, munkafüzetek, feladatlapok elkészítésében. Több tanulmányt írt a közgazdasági szakképzés fejlesztéséről, tanítás-módszertani kérdésekről, tehetséggondozásról. Írásai a Szakképzési Szemlében és a Megyei Pedagógiai Körképben jelentek meg. Többször közreműködött országos oktatási programok készítésében, szerkesztésében és véleményezésében.

1983 és 1988 között dr. Karaszi Mihály az Országos Pedagógiai Intézet szaktanácsadója volt. Az ország közgazdasági szakközépiskoláinak többségét ekkor ismerte meg, és tapasztalatainak birtokában kidolgozta a középfokú szakképzés fejlesztésének koncepcióját, amelynek bevezetésére iskolánk elsőként kapott engedélyt. Karaszi Mihály akkori iskolakísérlete 10 évvel előzte meg az 1990-es évek reformelképzeléseit. Ez tette lehetővé, hogy az országban elsőként vezethetjük be az ötödéves képzést, s az elsőként vagyunk a felsőfokú szakképzés indításában is.

Oktatásvezetői munkáját 1992-ben gyakorlatvezető tanárként az ötödéves képzés szervezésével, valamint az iskolában folyó oktatási kísérlet kidolgozásával kezdte. 1997 és 2002 között iskolánk igazgatója volt. 2002-től a Pannon Egyetem docense és pápai felsőfokú szakképzésnek vezetője.

Tanári, tudományos és vezetői tevékenységét 1983-ban Kiváló Munkáért kitüntetéssel, 1987-ben a Fonay Pedagógiai Alapítvány díjával, 2002-ben a Magyar Köztársasági Ezüst Érdemkereszt kitüntetéssel ismerték el.

Harmonikus házasságban élt feleségével; leánya, Andrea a mi iskolánkban érettségizett; Marci unokája rajongott a nagypapáért. Azonban nemcsak családja, hanem minden munkatársa és tanítványa is gyászolja őt, mert valamennyien szerettük és tiszteltük.

ERDŐ IMRÉNÉ MARÓTI MÁRIA ERIKA

*Utánam honvággal tekintenének
Az ajtók mind, és mind a pítvarok,
Szeretnék mindent, mindent magammal vinni -
És mindent itt hagyok.
(Reményik Sándor)*

Maróti Mária Erika 1941. október 2-án, Pápán született. Középiskolai tanulmányait szülővárosában, a Petőfi Sándor Gimnáziumban végezte. 1964-ben az ELTE magyar-történelem szakán szerzett középiskolai tanári diplomát. Nyugdíjba vonulásáig a pedagógus pályán dolgozott a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és Leánykollégiumban. 1976-1981-ig kollégiumi nevelőtanár, majd kollégiumigazgató, 2001-ig pedig a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola tanára volt.



Széles látókörű és nagyon igényes tanáregyéniségként figyelemmel kísérte az új pedagógiai módszereket, kereste a tudásátadás korszerű útjait. Következetes szigorúsággal, de nagy szeretettel nevelte tanítványait. Magas szintű szakmai tudását, tapasztalatait kollégiumi szakfelügyelőként és munkaközösség-vezetőként hasznosította. Tanulói több alkalommal eredményesen szerepeltek a városi, megyei, területi és országos versenyeken. Iskolai és városi ünnepélyek, rendezvények szerkesztőjeként és rendezőjeként, a Jókai Kör elnökeként hozzájárult nemcsak iskolájának, hanem Pápa városának kulturális gyarapodásához is.

Közösségi aktivitásának bizonyítéka, hogy a városi Pedagógus Szakszervezet elnökeként 1976 és 1980 között kollégáinak érdekeit képviselte az irányító szervek előtt.

Erdő Imréné oktatói-nevelői munkájának, a közösségért végzett tevékenységének elismeréseként 1986-ban megkapta a „Veszprém megyéért” jelvény arany fokozatát, majd 1979-ben és 1988-ban a Magyar Népköztársaság Minisztertanácsának kitüntető jelvényét. 1999-ben a Jókai Mór Művelődési Központ és a Pápai Amatőr Művészeti Mozgalomért Alapítvány Pro Cultura Díszoklevéllel jutalmazta, majd Pápa Város Önkormányzata 2003-ban Pápa Város Díszoklevelével kitüntetésben részesítette.

Határozott, életvidám és bölcs ember volt, aki minden körülmények között megőrizte lelki harmóniáját, és szenvedései közepette is bátorítani tudta környezetét. Noha tartalmas és aktív életét lezárta a halálos kór, emléke továbbra is elevenen él családjában, kollégáiban és tanítványaiban – mindannyiunkban.

GÁTI SAMUNÉ PAPP IRÉN

*Én átrohantam sok-sok ajtón,
minden éhségben Őt óhajtom,
mert minden megszomorítottak
reménye, Krisztusom, kopogtat.
Utolsó ajtó Ő: mögötte
vár a Boldogság. Mindörökre.
(Mécs László)*

Gáti Samuné 1930. február 20-án született Pápán. Az elemi és polgári iskola IV-IV. osztályát a pápai Református Nőnevelő Intézetben végezte, majd a Türr István Állami Gimnáziumban érettségizett 1949-ben, ezután gyorsírást és gépírást tanult.

1950 decemberében férjhez ment. Férje Gáti Samu református segédlelkész, gyors- és gépírás-tanító, aki 1939-ben alapította meg Pápán magániskoláját, a Gépíró és Gyorsíró Iskolát, és szakmájában országosan, sőt nemzetközileg is ismert, elismert szaktekintély volt.

Irénke 1951-ben megszerezte a gyorsírástanítói és gépírástanítói oklevelet. 1951 szeptemberétől a pápai Gépíró és Gyorsíró Iskolában tanított 1985-ben történt nyugdíjazásáig, illetve 1991-ig óraadóként. 1971-től az iskola igazgatóhelyettese volt. Kiváló szakemberként munkáját jó szak tudás és emberismeret jellemezte. Lelkiismeretes pedagógus volt, első osztályosokat tanított a gépírás és a gyorsírás alapjaira. Kezdetől fogva a rendeskorúak oktatásán kívül az iskola legtöbb gondot adó feladatát végezte: az esti osztályba járók tanítását. Jó osztályfőnöki és tanári munkája eredményeként vizsgaeredményei is jók voltak - tanítványai megállták helyüket a szak tár gyi versenyeken is. Pontos, precíz munkavégzése folytán tanítványaitól is megkövetelte a pontosságot, precizitást.



Munkabíráásával, szorgalmával példát mutatott, kollégái közül kitűnt szép írásával. Finom lelkületű ember volt, kiváló humorral. Sokszor megréfálta kollégáit, kedves meglepetéseivel igyekezett mindig jó hangulatot teremteni. Őrzött a lényében valami gyermeket.

Kifinomult ízlése volt: rengeteget olvasott, zenét hallgatott, verseket írt, idézeteket gyűjtött, és ezeket az értékeket megosztotta kollégáival.

Házasságukból 2 gyermekük született: 1952-ben Erzsébet – aki jogász lett, és 1954-ben István – ő a pécsi Idegklinika orvosa.

Törékeny természete ellenére nagyon erős és fegyelmezett volt. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint az, ahogy a rengeteg tragédiát elviselte:

- 1971-ben, 56 éves korában meghalt férje. Irénke 41 évesen maradt özvegyen.
- 1984-ben - 32 évesen - Erzsike lánya is meghalt. A legfájdalmasabb dolog, amikor az édesanya temeti a gyermekét.
- 1985-ben elvesztette szeretett sógornőjét, Lenkicét, akivel testvéri szeretetben éltek. Lenke néninek a pedagógus hivatás mellett a család volt a mindene, segített a két árvát felnevelni, taníttatni.

Ennyi nehézséget, megpróbáltatást csak erős hittel, az ebből fakadó jókedéllyel, sajátos humorral és szeretettel lehetett elfogadni. Sok jót tett, és életében nem földi, hanem lelki kincseket gyűjtött, amit most magával vihet, mint kamatoztatott talentumot. A mondás szerint:

*„Amilyen az életem, olyan lesz halálom: a halál az élet visszhangja.
Ha jól életem, halálom boldog búcsúzás lesz a földi élettől.”*

Igen. Ezt az életvitelt igazolja Dsida Jenő Sírfelirata is:

*„Megtettem mindent, amit megtehettem,
kinek tartoztam, mindent megfizettem.
Elengedem mindenki tartozását,
felejtsd el arcom romló földi mását.”*

Irénke ezer szállal kötődött szülővárosához, Pápához. Naponta végigment a Kossuth utcán, ahol találkozott volt tanítványaival, akiktől sok jó szót, kedvességet kapott. Évek óta eljár a Barátok utcai idősek otthonába, ahol különböző programokban vett részt. Szeretett együtt lenni és szeretetet adni társainak, szívesen olvasta nekik saját verseit. Fia, dr. Gáti István többször hívta magához Pécsre, de Pápát és az ismerőseit nem tudta itt hagyni.

Irénkéről ez a kép él bennünk. Utolsó éveit bearanyozta kedves, mindenben mellette álló, segítő és gondoskodó társa: Éva, egy rendkívüli ember és jóbarát.

Csendesen, a rád jellemző finomsággal tetted meg utolsó lépéseidet, ahogyan Gyurkovics Tibor is kívánta:

*Valahol meg kell állni,
Valahol meg kell halni.
Valami könnyű réten
Akarok elfakadni.
Nem félek a haláltól.
Megállok vele szemben.
De amikor lesújt rám,
Isten, ölelj meg engem.
(Gyurkovics Tibor: Én látom a boldog Jézust)*

Kedves Irénke! Isten veled! Viszontlátásra!

Nagyné Menyhárt Zsuzsanna

VÖLFINGER SÁNDOR

Búcsúzunk a Tanártól, aki a pedagógus hivatás minden tudományával felvértezve nevelte és oktatta diákjait, aki a szakma minden fortélyát ismerve nyerte meg tanítványait a matematika és a fizika tudományának, akinek következetessége, szigora rendkívüli humánummal párosulva valódi tekintélyt és tiszteletet vívott ki a gyermekek és szülők körében.



Sanyi 1974-ben az Eötvös Loránd Tudományegyetem Természettudományi Karán szerzett matematika-fizika szakos, majd 1984-ben az egyetem Bölcsészettudományi Karán filozófia szakos középiskolai tanári diplomát.

1974. augusztus 1-jétől egészen nyugdíjba vonulásáig, 36 éven át a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola, illetve Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és Kollégium matematika-fizika és filozófia szakos tanára volt.

A Közgázban több mint 20 évet dolgoztunk együtt, kezdőként Tőle tanulhattam a matematika és fizika tanítás gyakorlatát, mehettem hozzá szakmai és pedagógiai problémákkal. Hívott órát látogatni, elmesélte tapasztalatait, mit hogyan érdemes tanítani, mi a fontos, mi a lényeges.

Volt tanítványai szeretettel és tisztelettel emlékeznek rá. Még a matematika borzalmai is megszelídültek egy kicsit, ha Völfi magyarázta a tananyagot. Felejthetetlen színfoltja volt a Közgáznak fehér köpenyével és matek feladatgyűjteményével. Kiváló tanárként munkáját szaktudás, emberismeret, őszinteség, emberség és humor jellemezte. Diákjai között mindig felismerte a tehetséget, a matematikára fogékonyakat versenyekre, továbbtanulásra készítette. A gyengébbeket szívvel-lélekkel korrepetálta, mindent megtett, hogy a vizsgákon a szükséges minimumot elérjék.

Osztályfőnökként második apjuk volt a gyerekeknek, minden problémájukat a sajátjának érezte, kiállt mellettük, nevelte őket, felvállalva a konfliktusokat, ami a kamasz kor természetes velejárója.

Sanyi az iskola egyik motorja volt, nem hiányozhatott iskolai rendezvényekről, ha a bálokon felügyelt, mindig rend volt. Lelkesen szervezte a kirándulásokat, táborokat, tantestületi összejöveteleket.

Élete nem telt probléma nélkül, de erős akarattal, kitartással minden nehézség után talpra állt, a tanítás, a munka új erővel töltötte fel. Egész életében a családjáért, tanítványaiért, az iskoláért tevékenykedett, munkabíráásával, szorgalmával példát mutatott.

Még közvetlenül halála előtt is osztálytalálkozóra készült, de tanítványai már hiába várták.

A sok búcsúzó közül az egyikük a következőket írta a Facebookon:

„Legyen könnyű a föld, mely magába fogad, pihenj meg békességben fejfád alatt. Diákok, kiket a számok rejtelmére oktattál, búcsúznak Tőled Kedves Matek Tanár! Nyugodj Békében Tanár Úr!”

Végül Juhász Gyula soraival köszönök el:

„Nem múlnak ők el, kik szívünkben élnek,
Hiába szállnak árnyak, álmok, évek.”

Kedves Sanyi!

Köszönet az együtt töltött tanévekért, nagyon fogsz hiányozni! Nyugodj békében!

Karnerné Pethő Katalin

AGÓCSNÉ VARGA ZSUZSANNA

Szeretett munkatársunk 1974. február elsejétől lett a Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola Gépíró és Gyorsíró Szakiskola szaktanítója, hű maradva egykori iskolájához, aminek egykor tanítványa is volt. 1975-től több alkalommal osztályfőnöki teendőket is ellátott: előbb a szakiskolában, majd a szakközépiskolában. Az élet vihara egy időre másfelé sodorta, de 1985-ben ismét hazatért Pápara, s nyugdíjazásáig, 2012-ig igazgatóhelyettesként dolgozott egykori alma materében.



Zsuzsa meghatározó alakja volt a közgáznak. Olyan tanáregyéniség, akire a szülők bátran bízhatták gyermeküket. Olyan ember, akire a kollégák mindig számíthattak. Következetes szigorával, irigylésre méltó teherbírásával mindannyiunk számára példa lehetett. Mint minden ember életében, így az övében is akadtak nehéz pillanatok, de mindig igyekezett talpra állni,a munka segítette ebben.

A halál mindig megrémiszt, mert visszahozhatatlanná válik az, ami elmúlik. Egy találkozás, ami nem következett be, egy elmaradt vallomás, melyről lekéstünk, egy ölelés, melyet elszalasztottunk, egy dicsérő szó, melyet valamiért, de nem mondtunk ki. Megpróbálni elfogadni a másik halálát annyit jelent, mint elfogadni egy 'soha viszont nem látást', egy hang és gyengédség megszűntét, belenyugodni a jövő szétfoslásába, az örökös és végleges hiányba.

Most itt állunk és emlékezünk Zsuzsára, mindnyájunkban él egy kép róla, mely felidéződik bennünk, ha rá gondolunk: mi, kollégák halljuk klumpájának jól ismert kopogását, jellegzetes köhögését, gyakran használt szavait.

A halál mindig megrémiszt, de tudom, hogy a veled töltött idő sorsszerű volt. Mennyi és mennyi emberrel hoz minket össze a sors életünk során? Minden egyes kapcsolat, legyen az barátság, párkapcsolat vagy munkakapcsolat, megmásíthatatlan, kitörölhetetlenül mély nyomot hagy az emberben. Örülök Zsuzsa, hogy részesei lehettünk az életednek, köszönöm, hogy tanulhattunk tőled.

A halál mindig megrémiszt, de él bennem a tudat, hogy mindaz, amit tőled kaptunk útravalóul: kitartás, szorgalom, a munka szeretete, precizitás, lelkiismeretesség, szakértelem, a gyermeki lélek tisztelete, tovább él bennünk.

A halál mindig megrémiszt. De vigasztal a tudat, - ahogy azt egy angol író is lejegyezte - hogy „a testünk csak egy ruha a lelkünk számára, amit az út végén levetünk, hogy újra könnyűvé váljunk és hazarepülhessünk.”

Egy Zsadányi Lajos verssel búcsúzunk tőled
szeretett kolléganőnk, Zsuzsa

*„Valaki elment, itt hagyott
Erdőt, mezőt, fényt, illatot,
A kertet, ahol ültetett...
Valaki elment, de hová?
A kilincsen ott a kéz nyoma,
A szírom lehull hangtalan,
Ki visszajön, még hangja van,
Ha megérkezik, bekopog,*

*Fejével biccent – itt vagyok –,
Valaki elment, messze jár...,
S nincs sehol, nincs sehol.”*

Nyugodj békében!

Tóth Judit

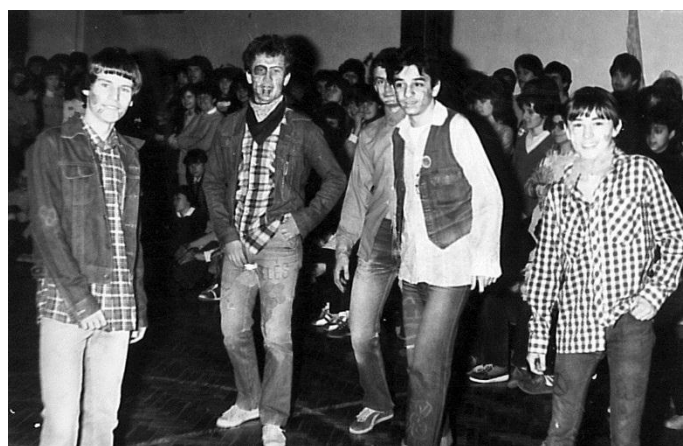
KÉPEK AZ ISKOLA TÖRTÉNETÉBŐL



Tanulmányi kirándulás Pápateszéken az 50-es években



Galánfi Ede tanár úr kísérletezés közben



Iskolanap 1984



A 4. A osztály szerenádát ad Németh Éva tanárnőnek



Ballagás 1987



Kulturális bemutató 2002



Diáknap 2010



Szeckskaavató 2010



Szülők-nevelők bálja 2011



Természetvédelmi nap 2011



Ballagás 2011



Karácsony 2012



Gólyabál 2012



Ki mit tud? 2013



Diáknap 2015. Istenek gyűlése



ESCAPE projekt 2016. Tábor



Farsang 2017



Szalmák éjszakája 2018

NÉVSOROK



9. A osztály

Osztályfőnök: Radványi Éva

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Ballér Ramóna | 13. Katrinka Kitti Nikolett |
| 2. Bata Kinga | 14. Kovács Márk |
| 3. Bata Kitti | 15. Kutyik Petra |
| 4. Bejczy Viktória | 16. Lennert Gergő |
| 5. Csalló Judit | 17. Molnár Pálma Kinga |
| 6. Erdősi Fanni | 18. Svastics Áron |
| 7. Gál Leonetta | 19. Szöllősi Ábel |
| 8. Gombás Milán Attila | 20. Szűcs Petra |
| 9. Györe Odett Virág | 21. Takács Fanni |
| 10. Hegyi Ferenc | 22. Tamás Emma |
| 11. Horváth Eszter | 23. Teknős Florentina |
| 12. Karakas Helga Karolina | 24. Vass Virág |



9. B osztály

Osztályfőnök: Horváth Erzsébet

1. Bárány Éva
2. Bojt Brigitta
3. Boldog Vanda
4. Borsos Samy
5. Bukovics Eliza
6. Buvári Stella Anna
7. Csányi Gyula
8. Csík Beatrix Zsófia
9. Dadai Viktória
10. Faragó Réka
11. Gál Gerda
12. Horváth Patrik Flórián
13. Molnár Bettina
14. Nagy Bianka
15. Nagy Szilvia
16. Nagy Vivien
17. Nemes Virág
18. Németh Flóra
19. Pongrácz Adrienn
20. Sikos Krisztina
21. Sipőcz Borbála Luca
22. Sótér Dóra
23. Stileth Boglárka
24. Süle Janka Antónia
25. Szalai Kitti
26. Szalay Lizett
27. Szarka Kitti
28. Sziráki Laura
29. Takács Kiara Jázmin
30. Trosits Vanessza
31. Varga Vanessza
32. Varga Zsanett Evelin



9. NY

Osztályfőnök: Glatzné Gyömörei Szilvia

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Agg Dorina | 16. Nagy Dávid |
| 2. Balázs Zsófia Diána | 17. Nagy Janka |
| 3. Breda Máté | 18. Nagy Sebestyén |
| 4. Csányi Gyula | 19. Nagy Szabolcs |
| 5. Cser Botond | 20. Negyedes Réka |
| 6. Csukárdi Andrea | 21. Németh Eszter |
| 7. Fekete Zsóka | 22. Németh Tamás |
| 8. Györffy Martin | 23. Nigovicz Dávid |
| 9. Horváth Regina Brigitta | 24. Plegányi Albert |
| 10. Kalányos Szilvia | 25. Polyák Zsófia |
| 11. Kis Ivett | 26. Rédling Kiara |
| 12. Kovács Kornél | 27. Sági Máté |
| 13. Lakatos Kevin | 28. Sarlai Dorina |
| 14. Lovászi Virág | 29. Tóth Norbert |
| 15. Mátyás Donát | 30. Zdraviák Viola Zita |



9. C

Osztályfőnök: Tóth Judit

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Babos Richárd | 17. Makkai Márk |
| 2. Bálint Zoltán | 18. Markos Anna |
| 3. Balogh Emese Bianka | 19. Murai Martin |
| 4. Biró Dániel | 20. Nagy Johanna Flóra |
| 5. Bíró Bence | 21. Németh Patrik Dávid |
| 6. Bódai Vanda | 22. Rákóczi Kíra |
| 7. Csigi Benjamin Balázs | 23. Somogyi Petra |
| 8. Fodor Ádám | 24. Szécsi Szabolcs |
| 9. Gallen Patrik Máté | 25. Talabér Valentin |
| 10. Galler Adrián Márk | 26. Tarr Ferenc Zoltán |
| 11. Gurbács Martin | 27. Tóth Anna Petra |
| 12. Kapcsándy Dóra | 28. Tóth Gergő |
| 13. Károlyi Mihály | 29. Véber Gábor |
| 14. Kósa Renáta | 30. Végh Benjamin |
| 15. Leitner Noémi | 31. Vincze Lilla Hajnalka |
| 16. Lukács Dorina | |



10. A

Osztályfőnök: Karnerné Pethő Katalin

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Ambrus Cintia | 15. Nagy Attila |
| 2. Auer Zsófia | 16. Nagy Benjámín |
| 3. Bátor Botond Hunor | 17. Nagy Csenge |
| 4. BorbélyFanni | 18. Nagy Zseraldin |
| 5. Horváth Natália | 19. Ölbei Zsanett |
| 6. Jakab Laura | 20. Óri Boglárka |
| 7. Járó Antónia | 21. Sikos Hédi Mirella |
| 8. Járó Noémi | 22. Szabó Krisztián |
| 9. Keresztes Dávid | 23. Szanyi Kata |
| 10. Kerper Anna | 24. Szórádi Brenda |
| 11. Kovács Nikolett | 25. Töreki Laura |
| 12. Krózser Boglárka | 26. Varga Diána |
| 13. Lukács Vivien | 27. Varga Imre Jenő |
| 14. Mesterházi Ádám | 28. Vecsei Cintia |



10. B

Osztályfőnök: Somogyi Katalin

1. Árvai Bianka
2. Bakai Rebeka Barbara
3. Balló Laura
4. Barti Hanna
5. Bata Flóra
6. Békefi Angelina
7. Bódi Annabella
8. Csukárdi Kata
9. Halpen Odett
10. Hegyi Barbara
11. Jónás Kitti Valentina
12. Kasza Petra
13. Komlósi Ramóna
14. Nagy Dorottya
15. Pákozdi Tamás
16. Papp Viktória Mária
17. Polauf Gergő
18. Rátosi Kitti
19. Rédling Balázs
20. Süle Bianka
21. Süpek Dávid
22. Szivós Norbert
23. Szórád Gergely
24. Varga Dalma Georgina
25. Weissinger Félix



11. A

Osztályfőnök: Kerpel Péterné

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Biró Ticián Tamás | 15. Lampert Csilla Ilona |
| 2. Borbély Mónika | 16. Molnár András |
| 3. Borbély Valentina | 17. Németh Fanni |
| 4. Dénes Johanna | 18. Németh Gréta |
| 5. Erdős Brigitta | 19. Póczik Ivett |
| 6. Farkasdy Petra Márta | 20. Polhammer Viktória |
| 7. Fekete Laura | 21. Rózsás Bertalan Ferenc |
| 8. Földi Klaudia | 22. Ságghi Dániel |
| 9. Fűszfa Ferenc | 23. Staub Enikő |
| 10. Gombás Ágnes | 24. Tasner Pál |
| 11. Gyórfy Anikó | 25. Tóth Boglárka |
| 12. Karakas László Kevin | 26. Török Eszter |
| 13. Kovács Máté Levente | 27. Venczel Judit |
| 14. Kovács Noémi | 28. Vesztergom Boglárka |



11. B

Osztályfőnök: Németh Éva

1. Barcza Balázs
2. Benkő Dániel
3. Bilihó Boglárka Bianka
4. Bíró Martin
5. Bódi Kornél
6. Borbás Patrícia
7. Dernóczi Balázs
8. Dernóczi Dániel
9. Farkas Fruzsina
10. Gál Bianka
11. Horváth Rebeka Kornélia
12. Kardics Emőke
13. Kerpics Gvendolin
14. Kránitz Soma
15. Mészáros Dorina
16. Mezei Dorina
17. Németh Ádám
18. Rédling Benedikta
19. Schäfer Regina
20. Szabó Ábel
21. Varga Annamária Nikolett



11. C

Osztályfőnök: Bancsó Zoltánné

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Bálint Tünde | 12. Kovács Eszter |
| 2. Balogh Vivien | 13. Lőrincz Dóra |
| 3. Erdősi Marcell | 14. Nemes Brigitta |
| 4. Forintos Mária | 15. Németh Kinga |
| 5. Fülöp Nóra | 16. Szájli Eszter |
| 6. Gábrriel Boglárka | 17. Tischler Mercédesz |
| 7. Galler Letícia | 18. Valler Artúr |
| 8. Harkai Rebeka | 19. Varga Márk |
| 9. Hujter Mercédesz Napsugár | 20. Vass Mónika |
| 10. Klaffl Attila András | 21. Zsidai Regina |
| 11. Kocsis Nikol | |



12. A

Osztályfőnök: Kádi Attiláné Patus Viktória

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Balogh Áron | 9. Kuti Dominik Tamás |
| 2. Bárány Vivien | 10. Nemes Eszter |
| 3. Bartha Nikolett | 11. Papp Maja |
| 4. Farkis Evelin | 12. Piller Dorina |
| 5. Földing Petra | 13. Soós Martina |
| 6. Horváth Petra | 14. Szabó Szabina Anna |
| 7. Jordanits Fanni | 15. Szeness Roberta |
| 8. Kőhalmi Vivien | 16. Vágner Richárd |



12. B

Osztályfőnök: Konczné Recska Henriette

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1. Ballér Réka | 9. Kovács Krisztián |
| 2. Balogh Bianka | 10. Major Vivien |
| 3. Bogdán Klaudia | 11. Takács Ferenc Zoltán |
| 4. Cseke Zsóka | 12. Talabér Dominika |
| 5. Fodor Hajnalka | 13. Tőreki Gábor |
| 6. Horváth Réka | 14. Varga József Dávid |
| 7. Kis Petra | 15. Viasz-Kádi Veronika |
| 8. Kolonics Gerda | |



12. C

Osztályfőnök: Tóth Ferenc

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Benkő Marcell | 15. Németh Mónika |
| 2. Bóka Barnabás | 16. Németh Tícia |
| 3. Colbers Michelle Anita | 17. Nyári Hajnalka |
| 4. Eigner Zsófia | 18. Pintér Mercédesz Bianka |
| 5. Ékes Viola | 19. Rajnai Adél |
| 6. Gajdosi Bianka | 20. Sárközi Dominika |
| 7. Goda Szabina | 21. Simon Elizabet |
| 8. Haller Dávid | 22. Soós Dorottya |
| 9. Hegyi Alexandra | 23. Szakács Barnabás |
| 10. Horváth Stella | 24. Szalay Gábor |
| 11. Kerpcis Dominik | 25. Szalay Vivien |
| 12. László Klaudia | 26. Szücs Kornélia Magdolna |
| 13. Molnár Kristóf Áron | 27. Tőreki Bence |
| 14. Németh Bettina | 28. Wittmann Márk |



5/13. L

Osztályfőnök: Tóthné Orosz Krisztina

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Ambrus Zalán | 11. Ölbei Zsófia Anna |
| 2. Balló Kristóf | 12. Pap Krisztián István |
| 3. Csákvári Anett | 13. Sipócz Nikoletta |
| 4. Fodor Daniella | 14. Szalai Bettina |
| 5. Gajdacsik Renáta | 15. Szalay Inez |
| 6. Hencz Balázs Mihály | 16. Szücs Tamás |
| 7. Király Bianka | 17. Tankó Gabriella |
| 8. Krózser Bianka Anna | 18. Tóth Laura |
| 9. Kutasi Kitti | 19. Tóth Norbert |
| 10. Németh Szabina | 20. Tóth Róbert |



5/13. P

Osztályfőnök: Obermayer Rita

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Andrási Elizabet | 12. Németh Eszter |
| 2. Bereczki Barbara | 13. Raksányi Bence |
| 3. Csányi Csaba | 14. Répa Ramóna |
| 4. Csukárdi Piroska | 15. Ruzsás Viktória |
| 5. Filipkó Zsófia | 16. Schindler Fanni |
| 6. Fodor Zsófia | 17. Schönek Zsuzsanna |
| 7. Kondor Ádám | 18. Selmeczi Krisztina |
| 8. Lejer Vivien | 19. Süle Viktória |
| 9. Molnár András | 20. Tamás Bianka |
| 10. Móricz Viktória | 21. Zámolyi Regina |
| 11. Németh Ádám | |
| 1. a | |

TANÁRI CSOPORTKÉPEK



1994



1998



2004



2009



2014



2018

Kollégiumi nevelőtanárok



2018

INTÉZMÉNYÜNK NEVEI A 80 ÉV ALATT

- 1939-1940 Felsőkereskedelmi Iskola
- 1940-1948 Református Kereskedelmi Iskola
- 1948-1949 Állami Kereskedelmi Iskola
- 1949-1950 Közgazdasági Gimnázium
- 1950-1952 Közgazdasági Középiskola
- 1952-1958 Közgazdasági Technikum
- 1958-1964 Jókai Mór Közgazdasági Technikum
- 1964-1978 Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola
- 1978-1981 Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola
Gépiró és Gyorsíró Szakiskola
- 1981-1995 Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és
Leánykollégium, Gépiró és Gyorsíró Szakiskola
- 1995-2008 Jókai Mór Közgazdasági Szakközépiskola és
Leánykollégium
- 2008-2013 Pápai Gazdasági Szakképző Iskola és
Kollégium
- 2013-2016 Pápai Gazdasági Szakközépiskola és
Kollégium
- 2016- Pápai Szakképzési Centrum Jókai Mór
Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma

NAGY LÁSZLÓ

Iskolánk diákja volt 1941–45-ig

„Ez a világ ellobban
Ölelj engem mégjobban

Hajamtól a sarkamig
Hajnalig, de hajnalig

Nem hajnalig, örökig
Szakadatlan örömig”

(Nagy László: Táncbeli tánc-szók)



A Veszprém megyei Felsőiskázon született. Édesapja, Nagy Béla (1889-1969), elismert gazdaként különböző tisztségeket töltött be, bíró is volt. Festőnek készült. Édesanyja, Vas Erzsébet (1905-1995), nyárádi születésű gazdalány. A szülők 1923-ban kötöttek házasságot, s négy gyermekük született: Izabella, Mária, László és István. Az utóbbi Ágh István néven vált ugyancsak jeles költővé.

Az elemi iskolát Felsőiskázon (1931-1938) végezte. 1935 augusztusában csontvelőgyulladás támadta meg a lábát, többször műtötték, közben idegek sérültek meg, így élete végéig járógép használatára kényszerült. Betegsége miatt az ötödik osztályt csak 1938-ban végezhetette el, kitűnő eredménnyel.

A polgári iskolába Pápan járt (1938–41), az első két évfolyamot magánúton, egy év alatt járta ki. Itt indította el a tehetséges fiút a festő-képzőművész pályán. A. Tóth Sándor. 1941-1945-ben a református kollégium kereskedelmi középiskolájában folytatta tanulmányait. 1945 júliusában érettségizett. 1945-1946-ban Iszkázon tartózkodott.

1946 augusztusában Budapestre utazott. Az Iparművészeti Főiskolán grafikus szakon kezdte meg tanulmányait. 1947-ben átjelentkezett a Képzőművészeti Főiskolára, rajz szakra. Kezdték megjelenni első versei: előbb egy diákújságban, majd 1947 decemberében a Valóságban. Bekerült Sötér István híres Négy nemzedék című antológiájába is. 1948 nyarán eldöntötte, hogy mégis inkább költő lesz, s ősszel a Pázmány Péter Tudományegyetem bölcsészkarára iratkozott be magyar–szociológia–filozófia szakra, majd fél év után áttért az orosz szakra, hogy Szergej Jeszenyint fordíthasson.

Már nem diákként, hanem elismert fiatal költőként kapott ösztöndíjat Bulgáriába, hogy megtanulja a nyelvet és fordítson 1949 őszétől 1951 nyaráig közel két évet töltött Bulgáriában, s később is gyakran visszajárt.

1952. augusztus 20-án házasságot kötött Szécsi Margit (1928–1990) költőnővel. 1953-ban született meg András fiuk. Eleinte albérletben laktak, gyermekük a pest-lőrinci anyai nagyszülőknél nevelkedett, majd Zuglóban kaptak lakást. 1953 augusztusától 1957 februárjáig a Kisdobos szerkesztője, majd főszerkesztője volt. 1957 elején megszűnt irodalmi állása és évekig műfordításból élt. 1959-től haláláig az Élet és Irodalom képszerkesztője, majd főmunkatársa volt.

1966-ban Kossuth-díjat kapott. Az 1960-as években néhány verseskötetéhez illusztrációkat is készített. 1975 februárjától napi rendszerességgel vezetett naplót, amely 1994-ben jelent meg Krónika töredékek címmel. 1978. január 29-én, influenzából lábadozva részt vett felesége szerzői estjén. Másnap reggel meghalt. A halál oka: szívinfarktus. A Farkasréti temetőben temették el.

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Ajánlás</i>	3
<i>ELŐSZÓ</i>	4
<i>Erdő Imre nyugalmazott igazgató köszöntője</i>	6
<i>Az intézmény minőségügyi fejlődése és eredményei</i>	11
<i>A KÖZGÁZ szakképzési helyzete - Egyházi Andrea visszaemlékezése</i>	15
<i>Iskolatörténet</i>	20
<i>Az iskola épületéről</i>	24
<i>A kollégium rövid története</i>	28
<i>Az Ifjú Közgazdász Alapítvány bemutatása</i>	37
<i>Diákönkormányzat</i>	42
<i>Iskolánk igazgatói és tanárai</i>	44
<i>Akikre büszkék vagyunk</i>	47
<i>Iskolaújság</i>	60
<i>Nemzetközi kapcsolataink</i>	65
<i>80 év testnevelés</i>	68
<i>Örömteli visszatekintés</i>	70
<i>Irodalom és közgáz</i>	72
<i>Miért szeretek közgázos lenni?</i>	83
<i>In memoriam</i>	88
<i>Képek az iskola történetéből</i>	98
<i>Névsorok</i>	104
<i>Tanári csoportképek</i>	118
<i>Intézményünk nevei a 80 év alatt</i>	121
<i>Nagy László</i>	122
<i>Tartalomjegyzék</i>	124