

**Pápai Szakképzési Centrum Jókai Mór Közgazdasági
Szakgimnáziuma és Kollégiuma**

203047



Bázisintézményi munkaterv

2018/2019. tanév

Kelt: Pápa, 2018. szeptember 7.

.....
Sági István Csaba
intézményvezető

ph

.....
Rasek Anita
intézményi koordinátor

Kelt:

ph.

.....
Székesfehérvári POK
főosztályvezető

Készült: 3 példányban (1. intézményi, 2. POK példánya, 3. fenntartói)

1. A tanévre vonatkozó bázisintézményi célok

Az előző tanév sikerei után a 2018-2019-es tanévben szeretnénk folytatni az a megkezdett munkát, amit az előző tanévben elkezdtünk, mint bázisintézmény.

Ebben a tanévben is fontosnak tartjuk az informatika tudás magasszintű biztosítását.

Tervünk annak a bemutatása, hogyan lehet IKT eszközöket használni a középiskolában. Az őszi Pedagógiai Napok keretében ezt egy bemutató óra és egy workshop keretein belül szeretnénk megvalósítani.

Diákjainkat felkészítjük a továbbtanulásra idegen nyelvből is. Célunk, hogy tanulóink legalább egy középfokú nyelvvizsgával rendelkezzenek, mielőtt elhagyják iskolánkat. Ehhez járul hozzá az idegen nyelvi KI-MIT-TUD, melyet ebben a tanévben ismét megszervezünk.

Intézményünk kidolgozott, mások számára is jól használható szakmai programokkal rendelkezik.

A Kalandpark a KÖZGÁZ-ban elnevezésű versenyt 8. osztályosoknak szervezzük meg ebben a tanévben is, mellyel nem titkolt célunk, hogy a középiskolába való jelentkezés előtt bemutassuk iskolánkat, képzéseinket.

Tervünk, hogy 2019 tavaszán újra megrendezzük és hagyománnyá tegyük a Regionális Szövegszerkesztési Versenyt, melyet a tavalyi tanévben először szerveztünk meg bázisintézményként. Célunk, hogy a versenyt kiterjesszük a Dunántúl közgazdasági iskolái között.

2. A bázisintézményi feladatok ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

A nevelőtestület alapfeladata a tanulói kompetenciák fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Ehhez nagymértékben a tanulók sajátosságait figyelembe kell venni, s ki kell alakítani bennük az önálló ismeretszerzés technikáit (köztük a digitális technika adta lehetőségeket).

Az intézmény vezetőinek munkáját (irányító, tervező, szervező, ellenőrző, értékelő tevékenységét) középvezetők segítik meghatározott feladatokkal, jogokkal és kötelezettségekkel. A középvezetők az intézmény vezetőségének tagjai.

Az intézmény kibővített vezetőségének tagjai:

- az tagintézmény-vezető,
- az tagintézményvezető-helyettesek,
- gyakorlatioktatás-vezető
- a gazdasági ügyintéző
- a szakmai munkaközösségek vezetői

- kollégiumvezető

A kor szerinti összetétel jónak nevezhető, hiszen a nagy tapasztalattal rendelkező, 20-30 éve tanítók, a pályájuk első felében járók és a kezdő (gyakornok) pedagógusok viszonylag kiegyensúlyozott arányban alkotják a testületet.

A gyakornokok munkájának segítségét nemcsak a jogszabály szerint előírt mentortanárok végzik, hanem munkaközösségeikhez és más szakos kollégákhoz is rendszeresen fordulhatnak. A testület nemek szerinti aránya is az országos átlaghoz hasonlítható.

A kollégák többsége folyamatosan az egyetlen nagy tanári helyiségben végzi tanórán kívüli tevékenységeinek nagy részét, ennek előnye, hogy folyamatosan kapcsolatban lehetnek egymással. A személyes kapcsolatokat erősítik a tantestület egészét vagy kisebb-nagyobb csoportjait megmozgató tanórán kívüli rendezvények is (tantestületi kirándulás, karácsonyi ünnepség, a nyugdíjas kollégák meghívásával rendezett nőnap-i összejövetel).

A pedagógusok új előmeneteli rendszerében 2018. augusztus 1. óta főállásban három fő mesterpedagógusként (tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértőként), „„„„„ fő pedig Pedagógus II. besorolásban dolgozik. Az iskolában jelenleg egy kolléga van gyakornok státuszban, a többiek Pedagógus I. fokozatban vannak. Pedagógus szakvizsgával 10 kolléga rendelkezik.

Intézményünkben jelenleg tíz munkaközösség működik:

osztályfőnöki, magyar, történelem, nyelvi (angol, német), matematika- természettudományos, ügyvitel-informatika, , testnevelés, közgazdász, kollégiumi.

A nevelőtestület minden tagja részese legalább egy, de jellemzően inkább két, esetenként három munkaközösségnek. Ezek a tanári közösségek tehát az iskolai szakmai munka keretét adják. A munkaközösségek év eleji ülésükön beszélnek meg a tanévben tervezett feladatokat, eseményeket (iskolai ünnepségek, szaktárgyi vetélkedők és versenyek, belső szakmai továbbképzések stb.).

Az intézményben jelentős presztízse van az osztályfőnöki beosztásnak. Az elismertséghez speciális feladatok is járulnak. Az osztályfőnök a közösségteremtés mellett végigkíséri az osztály tanulmányi munkáját, segíti a pályaeorientációt, kapcsolatot tart a szaktanárokkal, szülőkkel és hatalmas nagyságú adminisztrációs feladatot lát el.

A Köznevelési Törvény alapján a pedagógusok neveléssel-oktatással lekötött munkaideje 22-26 óra. A pedagógusok 32 órás benntartózkodásának nyilvántartása az adott hónap végén beadandó munkaidő-nyilvántartásokkal kerül ellenőrzésre.

Kollégáink közül Szecsódi-Aller Zsuzsának (német nyelv szakos gy-es-en lévő kollégának) a **publikációja:**

2009-ben a VDM Verlag nevű német kiadó gondozásában könyv formájában megjelent korábbi német nyelvű tudományos dolgozata, melynek címe: „Aspekte der Motivierung zu DaF; Einige Aspekte der Motivierungstechniken auf die Einstellung der Schüler zu Deutsch als Fremdsprache”.

Munkájának középpontjába két német tanár különböző módszereinek és motivációs technikáinak elemzését helyezte, majd azt vizsgálta, hogy ezek milyen hatással vannak a

tanulók német nyelv iránti attitűdjére. Kutatását a veszprémi Báthory István Általános Iskolában egy hagyományos technikákkal, valamint Carl Rogers pedagógiáján alapuló, tanulóközpontú módszerekkel dolgozó „Kék madár” osztályában végezte. Kíváncsivá tette, hogy miként befolyásolják a motivációs technikák a tanulók a német nyelv és kultúra iránt tanúsított attitűdjét. 2000-ben kérdőívet töltetett ki mindkét csoport diákjaival, akik akkor 5. osztályba jártak. Két évvel később, hetedik osztályos korukban újabb vizsgálatokat végzett, érdekelte, hogy ugyanezen diákok attitűdje változott-e az eltelt két évben.

Kollégák előmeneteli rendszere:

Három mesterpedagógusunk közül az egyik közigazgatási alapvizsgával, közigazgatási szakvizsgával is rendelkezik.

A pedagógus továbbképzésben előnyt élvez az egyetemi végzettség megszerzése.

Az SNI-s és BTM-es tanulók növekvő száma miatt gyógypedagógia és fejlesztő pedagógia szakra is beiskoláztunk fiatal kollégákat.

A közgazdasági szakmai orientáltságot jól tükrözi a közgazdász szakmai munkaközösség tagjainak a **végzettsége** is, hisz egyetemi szintű jobbára mindenké. Nevezetesen ezek:

- ◆ okleveles közgazda, műszaki tanár,
- ◆ műszaki menedzser,
- ◆ okleveles közgazdász tanár (közgazdaságtan),
- ◆ okleveles közgazdász tanár, okleveles közgazdász gazdálkodási szakon és okleveles gazdálkodási szakos közgazdász tanár, államigazgatási ügyintéző,
- ◆ informatikai statisztikus és gazdasági tervező (közgazdász gazdálkodási szak), valutapénztáros és valuta-ügyintéző, mérlegképes könyvelő, A és B típusú angol nyelvvizsga,
- ◆ közgazdász tanár kereskedelmi szakon, okleveles közgazdász gazdálkodási szakon,
- ◆ közgazdász pénzügy és számvitel alapképzési szak, számviteli szakügyintéző, pénzügyi-számviteli ügyintéző, mérlegképes könyvelő,
- ◆ okleveles közgazdász pénzügy és számvitel szakon, ellenőrzés-könyvvizsgálat specializáció, befektetés-elemző specializáció, szóbeli és írásbeli gazdasági szaknyelv vizsga,
- ◆ kereskedelmi üzemgazdász, közgazdász tanár kereskedelmi szakon,
- ◆ okleveles közgazdász gazdálkodási szakon, gazdálkodási szakos közgazdász tanár.

<http://www.papaiszakkepzo.hu/kozgazdasz-szakmai-munkakozosseg>

Intézményünkben érettségi **vizsgaelnöki** tevékenységet folytathat négy kolléga. **Emelt szintű érettségi vizsgázási jogokkal** öt kollégánk rendelkezik.

Kollégáink főként szakmai, nyelv- és informatikaszakosként magas óraszámú részt vesznek a kormányzat által kiemelten kezelt felnőttoktatásban és felnőttképzésben. A felnőttoktatás egyik legfontosabb feladata a felzárkóztatás, a beilleszkedés, a munkaerőpiacról kikerülő készségeinek, képességeinek fejlesztése, az elhelyezkedési lehetőségek javítása.

A folyamatos oktatás és képzés nélkülözhetetlen ahhoz, hogy a munkaadók és munkavállalók lépést tudjanak tartani a folyamatosan változó technikai-technológiai folyamatokkal, új

kihívásokkal. Az **élethosszig tartó tanulás** akkor került igazán a közérdeklődés előterébe, amikor kutatási eredmények is bizonyították, hogy a felnőttképzéssel mint igen komoly gazdaságfejlesztési tényezővel kell számolni. Kollégáink körében a szakmán kívüli leggyakoribb tanfolyamok az alábbiak voltak:

- ◆ Változásmenedzselés a közoktatási intézményekben,
- ◆ Interaktív tábla az oktatásban (IV),
- ◆ Problémás gyerekek. Az agresszió kezelése a közoktatási intézményekben,
- ◆ IKT eszközök a tanítás-tanulás szolgálatában a tanórán,
- ◆ A kompetencia alapú, modulári szerkezetű szakképzés gyakorlati megvalósítása a szakképző iskolákban,
- ◆ Process Management-Folyamatmenedzsment képzés,
- ◆ A tanulás menedzsment rendszer (LMS) (I), Interaktív tábla az oktatásban (IV).

A fenti továbbképzéseken való részvétel a tantestület több, mint 50 százalékában jelenik meg.

A pedagógusok akkreditált – engedélyezett - és belső, intézményi továbbképzéseken igyekeznek fejleszteni módszertani kultúrájukat. Az utóbbi időben főleg az ingyenes továbbképzések kerültek előtérbe. A tanfolyamok témái között szerepelnek a szakmai és az IKT eszközök oktatásban való felhasználásával kapcsolatos továbbképzések.

Az IKT-eszközök használata új minőséget visz az oktatásba. A mai diákok – mint „digitális bennszülöttek” – számos eszközt teljes természetességgel használnak. „*A csetelés, a facebookozás valóban rutinszerűen megy az összes fiatalnak, de alapvető tévedés, hogy az informatika egésze a kisujjukban van. Azt, hogy a tudásukat bővítve, a biztonságot is szem előtt tartva tudják az internetet használni, meg kell tanítani nekik - és a tanároknak is.*”

Tárgyi feltételek

Az iskola épületét 1900-ban építették. Területe 4000 m², négyszintes, a toronymagassága 30 méter. Pápán a 2. legmagasabb hely, műemlékvédelem alatt áll.

A közelmúltban egy uniós pályázatnak köszönhetően megtörtént az akadálymentesítés is. Az iskola udvarán mozgássérült-parkoló, a bejáratnál speciálisan kialakított felvonó, valamint lift segíti a közlekedést. Ezen kívül akadálymentesített mellékhelyiség és akadálymentesített kollégiumi szoba is rendelkezésre áll. Egy tanteremben indukciós hurok található. Rendelkezünk Braille írógéppel is.

Az iskola és a leánykollégium egy épületben található, mely gazdaságossá teszi a működését. 3 szinten az iskola, a 4. szinten a kollégium található.

Jelenleg 19 tanterem áll az oktatás rendelkezésére, ezt kiegészíti az 5 informatikai szaktanterem, gyakorlati szaktanterem és a természettudományi előadó.

Az iskola szakképzésének kiemelt helyszíne a gyakorlati szaktanterem, melynek kialakítására sikeres MPA decentralizált pályázat útján volt lehetőség, amelyet 2008. februárban avattunk fel. A teremben 20 tanuló munkállomásból álló berendezés került elhelyezésre, amely notebookokkal lett felszerelve.

A közgáz díszterme 70 ember befogadására alkalmas, modern technikával felszerelt multimédiás terem, amely előadások, értekezletek, vetélkedők, ünnepi rendezvények színvonalas lebonyolítására nyújt lehetőséget.

2008-2010. között megvalósult a Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program (TIOP-3.1.1/08/1 kódszámú a TISZK rendszerhez kapcsolódó infrastrukturális fejlesztések című pályázat) keretében „A szak- és felnőttképzés infrastruktúrájának átalakítása” konstrukció.

A projekt második építési üteme keretében a Pápai Gazdasági Szakképző iskola és Kollégium székhelyintézményének (ez a mai Pápai SZC Jókai Mór Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma) akadálymentesítése történt meg: parkoló, lift, kollégiumi szoba, hozzá mosdóval. Felújították a vizesblokkokat és gyengeáramú rendszert építettek ki az iskolában.

Működik iskolai könyvtár, ahol a könyvek használatán és kölcsönzésén kívül számítógépek és internet használatára is lehetősége van tanulóinknak. A könyvtárak fejlesztésénél fontos szempont, hogy a közismereti tárgyak mellett a szakmai oktatáshoz szükséges legfrissebb szakirodalom is diákjaink rendelkezésére álljon.

A testnevelési órák, a sportkörök, a futball és kézilabda edzések megtartásához 1 tornaterem, labdarúgópálya, kézilabdapálya, valamint a városi uszoda ad helyet.

2012 júniusában 6 interaktív táblát kapott az intézmény.

Az **iskola szerverén** jelenleg Zentyal 4 szerver szoftver fut, ami 2016 novemberében lett újratelepítve, konfigurálva. A rendszer 2 db szerverből áll: egy file szerverből és egy tűzfal szerverből.

A szerverhez tartozik egy belső intranetes felület, amelyen eseménynaptár, hibajelentés küldés, belső levelezési rendszer található. Továbbá a tanárok itt tudják szabályozni a diákok órai internet és belső hálózat használatát.

Az iskola teljes területe le van fedve wifi hálózattal.

Informatika termek és gyakorlati szaktanterem:

Számítástechnika-I. teremben 25 db számítógép, 1 laptop, 1 db interaktív tábla és egy nyomtató kapott helyet. A számítógépek Windows 10 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit használjuk.

Számítástechnika-II. terem 21 számítógéppel, nyomtatóval, projektorral van ellátva. A számítógépek Windows 7 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit használjuk.

Számítástechnika-III. terem 19 számítógéppel, nyomtatóval és projektorral van felszerelve. A számítógépek Windows 7 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit használjuk.

Számítástechnika-IV. terem: 19 gép és egy interaktív tábla áll rendelkezésre. A számítógépek Windows 7 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit használjuk.

Számítástechnika-V. terem: 18 gép, egy laptop és nyomtató a felszereltsége. A számítógépek Windows 7 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit használjuk.

Gyakorlati szaktanterem: 20 db lappal és egy asztali számítógéppel és interaktív táblával, vonalkód nyomtatóval és vonalkód olvasóval van ellátva. A számítógépek Windows 7 operációs rendszerrel, Office 2016 programcsomaggal vannak telepítve.

A szakmai tárgyak oktatásához a Kulcs-Soft Számítástechnikai Nyrt. szoftvereit és a Versys szállítmányozási szoftvert használjuk.

Osztálytermek:

Az iskola 6 osztálytermében interaktív tábla található, hozzá tartozó hangfallal. A további 13 osztályterem projektorral, lappal és hangfallal van ellátva.

Díszterem:

Az iskola díszteremében egy digitális tábla és egy nagy vetítövásznon projektorral, külön erősítő hangfalrendszerrel kaptak helyet. Itt egyszerre akár 70 főnek is tartható oktatás, előadás.

Kollégium:

A kollégium diákjai részére a délutáni órákra a tanulószobai időszakon kívül wifi hozzáférést biztosítunk.

A kollégium tanulószobájában 4 db számítógép lett elhelyezve, amin állandó internet elérés, és a szakmai tantárgyakhoz szükséges programok használata biztosított (Kulcs-Soft).

Tanáraink munkáját 6 db asztali számítógép, munkaközösségenként 1-1 db laptop, 1 db multi funkciós nyomtató, az iskolavezetés és az adminisztráció minden tagjának munkáját számítógép és multi funkciós nyomtató segíti.

3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek

IKT-eszközök az oktatásban. Az oktatási-nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, az innováció iránti fogékonyság, igényesség terelt bennünket afelé, hogy a digitális világ újdonságait folyamatosan kísérjük figyelemmel, s a digitális eszközök segítségével a tanulási-tanítási folyamat hatékonyságának további növelésére törekedjünk. Tanulóink és kollégáink egyaránt örömmel fogadták néhány évvel ezelőtt az IKT-eszközöket, az interaktív táblákat. Ezek segítségével a diákok érdeklődését könnyebben felkeltjük, jobban motiválhatók, aktívabban vesznek részt a tanórai munkában, valamint a kollégák szakmai fejlődésének lehetőségét is elősegítjük. Az adott témakörtől és órától függően változatos munkaformákkal és eszközökkel - a frontális osztálymunka némi háttérbe szorításával - törekszünk a tananyag színesebbé tételére, könnyebb megértésére, a tanultak rögzítésére. Az IKT-eszközök technikai feltételei részben adottak: az 5 számítástechnika teremben, ill. 5 tanteremben van lehetőség az interaktív táblák kényelmes és egyszerű használatára.

Diákjaink körében igen népszerűek a tanulói válaszadó rendszerek, amelyek összefoglaló és gyakorló órákon, ellenőrzés-értékelésnél jól használhatók. Különösen a www.kahoot.it feleletválasztásos kérdései és a www.learningapps.org tankockái nyerték el tanulóink tetszését, akik játékként értékelik a feladatokat. Jól kiépített wifi hálózatunk segítségével okostelefonjaikon keresztül kommunikálnak. E rendszerek alkalmazása során mindegyik diák (egyszerre, ugyanabban az időben) jól aktivizálható, teljesítményük követhető.

Kalandpark a Közgázban (jó gyakorlat). **Érintett kompetenciaterületek:** a tanuló személyiségének fejlesztése, kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

A verseny célja: hogy felhívja a pedagógusok, diákok figyelmét a pénzügyi takarékosággal kapcsolatos gyakorlati tettek fontosságára, példát és pozitív gyakorlatot mutatva az ilyen irányú törekvésekre.

A verseny menete: A 4 fős csapatok mindegyike 500 „közgáz pénz” birtokosaként elindul a saját tanösvényén, hogy teljesítse a feladatokat. Minden tanösvény 6 megállóból áll, melyek helyszíneinek fellelésében térkép és iskolánk 2 tanulója nyújt segítséget. A kijelölt tanösvényről

letérni nem lehet. Minden csapat a „pénztárcájában” lévő zsebpénzből tud gazdálkodni. A feladatok helyes teljesítése esetén gyűjthet hozzá, illetve a kevésbé sikeres feladatmegoldásokért fizetnie kell. Bizonyos megállónál lehetőség van a már összegyűjtött, illetve indulásként kapott pénz kockáztatására. Ezt a megálló helyszínén kapott utasítás szerint kell végrehajtani. Utolsó megállóként minden csapatnak vissza kell térnie az indulás helyszínére.

A verseny **fő célcsoportja** az általános iskolások végzősei, akik a jövőbeni diákjainkat jelentik majd. E versennyel megismerkedhetnek a leendő iskolájukkal, tanáraikkal, tanulókkal. Kísérő diákjaink iskolai egyenruhában segítik a vendégeket, ezzel az iskolánk szelleméhez tartozó, összetartozást jelképező csinos egyenruhánkkal is találkozhatnak. A tanösvények kialakítása olyan módon történik, hogy az egész iskola épületét, folyosóit, tantermeit, könyvtárát megismerhessék a diákok.

A verseny eredményességét igazolja, hogy azt 2016. október 27-én kipróbáltuk, nagy sikerrel zárult. A megjelent általános iskolások nagyon jól érezték magukat, a feladatok teljesítése során tudtak spórolni, illetve gyűjteni még egy kis „zsebpénzt”.

Referencia: <http://tarczypapa.hu/eredm-nyeink/sp-rol-s-mesterei-tarczysok-takar-koss-gi-kalandpark-k-zg-zban>

Eszközigeny: A feladatok megoldásához papír, íróeszköz, számológép feltétlenül szükséges, de egy számítógépes feladat elvégzéséhez szükség van számítógépekre is. A gyakorlati megvalósításban segítség az interaktív tábla.

Az ügyviteli szakmai munkaközösség sokrétű feladatot végez, tanított tárgyaink: ügyviteli ismeretek, ügyviteli gyakorlatok, üzleti adminisztráció, hivatali protokoll, titkári ügyintézés, gépírás és levelezés elmélet, gépírás és levelezés gyakorlat, üzleti kommunikáció.

A Szövegszerkesztés Verseny főként a közgazdasági iskolákat célozza meg.

A versenyre jelentkezhetnek: a gimnáziumok és szakgimnáziumok 9-12. évfolyamán tanuló diákok, illetve a szakképzésben résztvevő 13-14. évfolyamon tanulók. Három korosztályban rendezzük meg a versenyt: a 9-10. évfolyam, a 11-12. évfolyam és a 13-14. évfolyam diákjai próbálhatják ki tudásukat.

Versenyfeladat: az indulók a korrekktúra nélküli szöveget hálózaton kapják. A körülbelül 150-250 korrekktúrafeladatot tartalmazó szöveg alapján a képernyőre vitt szövegben 10 perc alatt a lehető legtöbb korrekktúrát kell elvégezni meghatározott sorrendben. A korrigálást a versenyzők egyszerre kezdik. A nyomtatás megkezdése előtt az utolsó elvégzett korrekktúra után 2 entert kell ütni, s **csak a korrekktúrázott szövegrészt kell kinyomtatva beadni.**

(A korrekktúrajelek megegyeznek a versenyszabályzatban található útmutatóval.)

A versenymunka külalakja és a beállítások:

Betűtípus: Times New Roman, betűméret: 12 pt

Margó: bal oldalon 2 cm, jobb oldalon 2 cm, sortávolság: 1,5-es

Igazítás: balra igazított

Élőfej: minden oldalra, balra igazítva kerüljön fel a versenyző neve Times New Roman 12 pontos karakterrel. *Az élőfej alatt egy üres sor legyen!*

Élőlábba: oldalszámozás; középre igazítva Times New Roman 12 pt-os karakterrel

Az előírt formai értékeket a versenyzőnek a verseny megkezdése előtt önállóan kell beállítania.

Követelmény: 10 perc alatt legalább 40 korrektúrafeladat megoldása.

Értékelés: minden megoldott korrektúrafeladat 100 pont, hibás vagy hiányzó korrektúra mínusz 250 pont. A sorrendet a pontérték nagysága adja.

Iskolánk hiánypótló szándékkal hirdeti meg 2013 óta minden év tavaszán - 2019 tavaszán is az idegen nyelvi „**Ki mit tud?**”-ot a város és a szakképzési centrum középiskolásai részére. Ezen a rendezvényen a manapság rendkívül divatos tehetségkutató műsorok mintájára, a tanult idegen nyelveken mutathatják be különféle kategóriákban (ének, vers/próza, jelenet, képzőművészet stb.) tudásukat a fiatalok

4. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/ téma	Felelős	Intézményi munkatárs ak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport	Tájékoztatás, kommunikálá s	Keletkező dokumentum ok
2018. október 15	IKT eszközök alkalmazás a a középiskol ai tanórákon 8,50-9,35 bemutató óra, 9,45-10,30 workshop	Rasek Anita tagintéz ményve zető- helyette s	Somogyi Katalin, kollégák	bemutató óra 45 perc, workshop 45 perc	projektor, laptop, mobiltelefon	tanterem max. 20 fő fő	tanárok	e-mailben kiküldeni az értesítőket <i>Program meg- küldése a POK koordinátorán ak a rendezvény előtt 3 héttel e- mailben; POK: e- mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététel az intézményi honlapon</i>	
2018. október 18.	Kalandpark a	Rasek Anita tagintéz	szakmai munkaközö	vetélkedő	tanterem stopperóra, tollak, papír,	8 tanterem,	az általános iskolák 8. osztályos	e-mailben kiküldeni az értesítőket,	feladatlapok, kérdőívek, jelenléti ív

	KÖZGÁZ BAN	ményve zető- helyette s, Tóthné Orosz Krisztin a munkak özösség -vezető	sségek tagjai		ajándékok a nyertesnek, oklevél	maximum 12 csapat	tanulói, maximum 12 4 fős csapat	jelentkezési lapok kiküldése <i>Program meg- küldése a POK koordinátorán ak a rendezvény előtt 3 héttel e- mailben;</i> POK: e- mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététele az intézményi honlapon	
2019. március	Idegen nyelvi KI- MIT-TUD?	Rasek Anita tagintéz ményve zető- helyette	nyelvi munkaközö sség tagjai	vetélkedő	tanterem stopperóra, tollak, papír, ajándékok a nyertesnek, oklevél	iskolánkén t, kategórián ként 2 fő	középiskolák tanulói	<i>Program meg- küldése a POK koordinátorán ak a rendezvény előtt 3 héttel e- mailben;</i> POK: e- mailben	jelenléti ív, oklevelek

		s, Németh Éva munkak özösség -vezető						<i>továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététel az intézményi honlapon</i>	
2019. április	Szövegszer kesztés Verseny	Rasek Anita tagintéz ményve zető- helyette s, Tóth Judit munkak özösség -vezető	ügyvitel- informatika munkaközö sség tagjai	vetélkedő	gépterem, stopperóra, tollak, papír, ajándékok, oklevél	iskolánkén t, kategórián ként 1 fő	közgazdasági iskolák tanulói	<i>Program meg- küldése a POK koordinátorán ak a rendezvény előtt 3 héttel e- mailben; POK: e- mailben továbbítja a célcsoport felé Intézmény: a program közzététel az intézményi honlapon</i>	feladatlapok, jelenléti ív, kérdőívek